

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	49883 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49883
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та психології професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра економіки повітряного транспорту, кафедра організації авіаційних перевезень; кафедра конституційного і адміністративного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Гузара Любомира, 1, м. Київ, 03058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106010
ПІБ гаранта ОП	Ковтун Олена Віталіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.kovtun@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-753-98-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» (2014), «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (2016), наказом Ректора «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (№235/од від 26.04.2017) Національний авіаційний університет отримав право на провадження діяльності в галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». У 2023 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти за наслідками розгляду акредитаційної справи (№ 0573/АС-23) акредитувало освітню програму умовно (відкладено) (протокол № 9 (38) від 30 травня 2023 р.). Кафедра педагогіки та психології професійної освіти впродовж понад 20 років здійснює підготовку кандидатів і докторів наук для системи вищої технічної, професійної і фахової передвищої освіти. Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» була створена з метою використання значного досвіду підготовки фахівців у цій галузі освіти на базі наукової школи «Педагогічна майстерність викладача ЗВТО» з урахуванням потреб регіонального і всеукраїнського ринків праці та необхідності підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів освіти різних рівнів і спеціалізацій. Проектною групою разом із завідувачем кафедри педагогіки та психології професійної освіти Лузік Е.В., доктором педагогічних наук, професором (підготовлено більше 120 кандидатів та 15 докторів наук). Вперше освітньо-наукову програму «Професійна освіта» було розроблено і затверджено Вченою радою Національного авіаційного університету, (протокол №4 від 26.04.2017). З метою вдосконалення та гармонізації підготовки здобувачів вищої освіти та за результатами щорічних опитувань усіх груп стейкхолдерів ОП періодично оновлюється. З вересня 2024 року гарантом ОП призначено доктора педагогічних наук, професора Ковтун О.В. Остання редакція ОП затверджено рішенням Вченої ради НАУ (протокол №10 від 25.09.2024 р.) та введено в дію наказом Ректора №509/од від 29.09.2024 р. ОП було оновлено відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), у ній урахувано всі рекомендації експертної групи та експертного висновку ГЕР за результатами проходження акредитації в 2023 р.

Метою ОП є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для наукових установ та закладів вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, здатних до проведення оригінальних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем, генерації нових знань та інноваційних ідей та їх імплементації в теорію та практику професійної освіти; а також формування у здобувачів вищої освіти (аспірантів) цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень..

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2024 - 2025	3	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	2	2	0	0
3 курс	2022 - 2023	6	1	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	6	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49883 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 015_2024_відповідно до Стандарту.pdf</i>	1hWpCN7mdvaO4xlONmQKHwCMAv15vc6lKMJkOSfQj9c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_PHD_Професійна освіта_(ОЧНА_(денна, вечірня).pdf.pdf</i>	rttmXML6c/JqpjqCoWcWo+PxKkiyWxZRa5fAyIPbTko=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-1.pdf</i>	QTRUgmsA5iI+crX+Hq4iI5ZOgDNVAcShqATzLmwPkxo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-2.pdf</i>	TgGDdhc/ouUA+NpiGKgipeUb9LAu9D2cVjqIFAEe/qc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-3.pdf</i>	VLh3DgWylGCr7AJPv+op4gKsR1x8bJazuW5v0xjsJ8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-4.pdf</i>	vKhxfK3vw13ph1z7Lu2AugtaofoDk8ogftYQoNov+9A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності тем аспірантів науковим інтересам керівників.pdf</i>	J91YUYot2CgevUV+ScfEr/gEX76wRDZ9I3rmuNtzDKs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступінь вищої освіти – доктор філософії), затверджений Наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 і введений у дію з 2024-2025 н.р. <http://surl.li/jihcsg>, використовується як основоположна платформа для проєктування та реалізації ОНП “Професійна освіта”. У проєктуванні ОНП враховано її відповідність 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій, спрямовано на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до проведення оригінальних наукових досліджень, розв’язання комплексних проблем, генерації нових знань та інноваційних ідей та їх імплементацію в теорію та практику професійної освіти. Передбачено як поглиблену спеціальну підготовку в галузі теорії та методики професійної освіти, інноваційних педагогічних технологій та інструментів у професійній освіті, так і забезпечення здатності здобувачів до планування і виконання експериментальних і теоретичних досліджень з проблем професійної освіти та підготовки кадрів для неї, до реалізації в команді наукових та інноваційних проєктів щодо створення нових цілісних знань і професійної практики, до професійної наукової комунікації та ін., що в сукупності дає можливість досягнути РН1-РН13. Усі ОК, передбачені ОНП, забезпечують досягнення РН, визначених стандартом вищої освіти за відповідними спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети, компетентностей та РН ОНП урахування інтересів та пропозицій здобувачів ВО здійснюється шляхом періодичних анонімних анкетувань, опитувань: загальноуніверситетське опитування щодо якості навчання <http://surl.li/tntpsz>, моніторинг ОНП <http://surl.li/axcard>, <http://surl.li/rpmhuo>; опитування на рівні випускової кафедри лінк на опитування на кафедрі. Перед затвердженням ОНП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті НАУ з метою збору та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів та випускників програми <http://surl.li/pjknzf>. Результати анкетування та аналіз пропозицій щодо проєктів ОНП обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються у відповідних корегуваннях ОНП <http://surl.li/tpmerq>, з-поміж них пропозиції щодо змісту ОНП, зокрема в частині вибіркових компонент, побажання щодо вдосконалення змісту та організації освітнього процесу, проведення наукових досліджень, наукових заходів, академічної мобільності тощо. До робочої групи ОНП входять здобувачі (Є.Іванов) та випускники програми (Т.Михеева). ОНП <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramu/> та відповідні навчальні і робочі навчальні плани <https://ppro.nau.edu.ua/navchalni-planu-robochi-navchalni-planu/> погоджуються Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ.

- роботодавці

До розроблення та перегляду ОНП залучено роботодавців НАУ та факультету, які на постійній основі обговорюють досвід акредитацій та перспективи розвитку компетентностей і результатів навчання здобувачів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>, <http://surl.li/xhbkbi>). ОНП щорічно адаптується до побажань потенційних роботодавців та експертів-практиків. Роботодавці залучалися до обговорення ОНП в процесі її розроблення і надали рецензії-відгуки <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramu/>. Проводилися консультації розробників ОНП з представниками закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, що уможливило практичну реалізацію результатів наукових досліджень та поглиблення здобувачами РН3, РН6-8, РН11, РН12. Пропозиції роботодавців, які надані під час обговорення ОНП, враховані при формулюванні її фінальної редакції (протокол №12/1 від 27.06.2024). Пропозиції роботодавців, надані під час зустрічей, обговорювалися на засіданнях кафедри та враховані у змісті ОК ОНП, реалізації мети та результатів навчання, визначення переліку вибіркових компонент для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема в частині фахової підготовки із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності.

- академічна спільнота

Активна комунікація гаранта та НПП кафедри з вітчизняними та закордонними представниками академічної спільноти дозволяють сформулювати актуальні напрями наукових досліджень, конкурентні компетенції та РН за ОНП. Стейкхолдери І.Княжева, Н.Арістова, В.Ковальчук, М.Вовк, Л.Шевчук запропонували внести зміни до переліку компонентів ОНП, що було враховано в новій редакції. Пропозиції та рекомендації академічної спільноти щодо програмних компетентностей та результатів навчання враховано в розділах 6 та 7 ОНП: СК8, ПР9, РН11, РН13. ОНП обговорено з провідними фахівцями Інституту професійної освіти НАПН України, Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського та Університету

Євле (Швеція). Це дозволило вдосконалити структуру ОНП та уточнити її змістові складові, включити окремі тематичні блоки до ОК1.3.1 та ОК1.3.2, які відображають особливості здійснення освітньої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. Досвід чинних ОНП враховано при формулюванні унікальності цієї ОНП, а також при формуванні каталогу вибіркового компоненту.

- інші стейкхолдери

З-поміж інших заінтересованих сторін, які мають вплив на мету освітньої програми та програмні результати навчання, відзначимо широке коло теоретиків і практиків у сфері професійної освіти (представники Університету Парми (Італія), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, ЦПО ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Національного університету “Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка”, Національного університету оборони України та ін.), які щорічно долучаються до наукових заходів кафедри з питань змісту, технологічного інструментарію та організації професійної освіти <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/>. У результаті обговорень уточнюється перелік ОК, що покликаний забезпечити досягнення мети і РН, уточнюється їх змістове наповнення. У НАУ також працює спілка випускників, організовуються наукові й освітні заходи із залученням випускників НАУ, які мають практичний досвід роботи у сфері професійної освіти. Кафедра підтримує тісні зв'язки зі своїми випускниками попередніх років <https://ppro.nau.edu.ua/vypuskniky-aspirantury-doktorantury/> та поширює через них інформацію. Інформація, яка при цьому отримується у вигляді зворотного зв'язку, також використовується при аналізі та доопрацюванні ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії університету, що викладені в Статуті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html>, Доктрині розвитку університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>, Стратегії розвитку Національного авіаційного університету <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/strategiya%20rozvytku%20uниверситету.pdf>. Мета ОНП відповідає Концепції освітньої діяльності університету п. 2 Статуту НАУ щодо “відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для закладів освіти та наукових установ, органів державної влади, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти». Мета ОНП сформована на основі цінностей Стратегії розвитку університету, а саме: цінностей фаховості, прозорості, чесності та відкритості, соціальної відповідальності за результати наукової та науково-педагогічної діяльності перед суспільством, принципів міждисциплінарного підходу, розвитку і трансферу наукових досліджень. Статутом НАУ визначено цінності та завдання освітньої діяльності, в тому числі при підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, що полягають у забезпеченні, з урахуванням розвитку науки і вимог ринку праці, відповідності освітніх програм потребам держави і суспільства, формування культури якості як основи конкурентоспроможності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПР за ОНП відповідають тенденціям розвитку світової та вітчизняної педагогічної науки, теорії і методики професійної освіти, практики підготовки кадрів для професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти в аспірантурі. При формуванні навчального плану вказані тенденції відображені в циклі дисциплін із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності ОК1.3.1-ОК1.3.5 та в дисертаційних роботах здобувачів, тематика яких відбиває спрямованість ОНП на розв'язання питань, пов'язаних із пошуком інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті, дослідженні явищ і процесів у закладах вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та розв'язанні комплексних проблем підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної освіти в Україні та за кордоном <http://surl.li/onfiwa>. Актуальність тематики наукових досліджень підтверджується їх публікаційною активністю та представленістю у науковій спільноті. Періодично відбувається перегляд ОНП з метою її удосконалення. Загальнонаукові дисципліни (ОК1.1.1), універсальні дослідницькі та педагогічні навички (ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.2.4, ОК1.5.1) та поглиблені спеціальні знання з професійної освіти (ОК1.3.1, ОК1.3.2, ОК1.3.3, ОК1.3.4, ОК1.3.5), а також мовні компетенції (ОК1.4.1, ОК1.4.2) формують конкурентні переваги ОНП на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. Освітньо-наукові елементи програми відображають галузевий та регіональний контекст у СК: СК1, СК2, СК3, СК7; РН: РН5, РН6, РН7, РН8, РН9; в окремих ОК: ОК1.3.1, ОК1.3.2, ОК1.3.3, ОК1.3.4, ОК1.3.5, та у ВК фахової підготовки із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності. Під час формулювання цілей і РН ОНП було враховано галузевий і регіональний контексти шляхом вивчення інтересів усіх категорій стейкхолдерів. Галузевий контекст: наразі гостро стоїть питання трансформації професійної освіти, побудову її сучасної і гнучкої системи, що здатна забезпечувати економіку кваліфікованими фахівцями, які будуть підтримувати сталий розвиток та повоєнну відбудову України, актуальним є активне залучення бізнесу до освітнього процесу, розширення автономії закладів професійної освіти, поліпшення освітніх програм, дерегуляція сфери. Регіональний контекст: в м. Києві та області є мережа НДІ, що визначають напрям розвитку професійної освіти, значна кількість закладів освіти, що забезпечують професійну підготовку майбутніх фахівців, які потребують наукових працівників для НДІ, НПП у закладах вищої та фахової передвищої освіти, ПП у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО: вивчався досвід підготовки докторів філософії та проаналізовано аналогічні ОНП таких вітчизняних освітніх програм : «Економічна та бізнес освіта» (Київський Національний економічний університет ім. В. Гетьмана) (спеціальність 015) ; ОНП «Теорія навчання в закладах навчальної і вищої освіти» (Інститут педагогіки НАПН України) ; ОНП «Професійна освіта НАПН України (спеціальність 015) Освіта. Педагогіка (Академія педагогічних наук України) (спеціальність 015), Українському державному університеті ім. М. Драгоманова (спеціальність 015).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду зарубіжних країн, а саме при проходженні міжнародного підвищення кваліфікації у Технічному університеті м. Варна Болгарія, Університеті Аалто Фінляндія, Університету Євле (Швеція) (додаток2). Щороку на підставі відкритого обговорення освітньо-наукової програми та змістовного навантаження навчальних дисциплін відбувається оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін. При оновленні також враховуються сучасні тенденції розвитку суспільства, пріоритетні напрямки розвитку держави, визначені урядом України та вимоги євроінтеграційних процесів. Враховується кращий досвід підготовки докторів філософії в зарубіжних країнах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП, визначений метою програми, змістовим наповненням НП, тематичними планами ОК, загальними і спеціальними компетентностями, РН, відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ЗК, СК, РН узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю. Об'єкт діяльності (методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології у професійній освіті, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів), теоретичний зміст (методологія та філософія освіти, концептуальні та методологічні засади процесу навчання, розвитку здобувачів вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї; методи та принципи наукового дослідження, їх застосування на практиці; інформаційні технології в науці і професійній освіті; засади наукової комунікації; концепції стратегічного управління і проектування), методи, методики, технології, інструменти та обладнання відповідають галузі знань Освіта/Педагогіка і спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Зокрема, предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), СК, РН, повністю відповідають ОК циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності: ОК1.3.1 Теорія і методика професійної освіти спрямований на набуття здобувачами знань щодо концептуальних і методологічних засад професійної освіти; ОК1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти забезпечує здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної освіти, підготовку відповідних педагогічних кадрів для неї; ОК1.3.3 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень має на меті оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; ОК1.3.4 Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти знайомить з концепціями стратегічного управління і проектування, готує розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної освіти; ОК1.3.5 Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті забезпечує знання щодо інноваційних методів і практик викладання, здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій у сфері професійної освіти. Цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей ОК1.4.1, ОК1.4.2 забезпечує здатність працювати в міжнародному науковому та освітньому контексті. Освоєння освітніх компонентів та наукової складової ОНП створює підґрунтя для формування у здобувачів здатності

розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері професійної освіти, здійснювати глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачам ВО забезпечується ЗУ «Про вищу освіту», Положеннями НАУ (Про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/aigggr>, Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odmduw>, Про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами <http://surl.li/dqcnal>). Для формування ІОТ здобувачам надається право вільно обирати дисципліни з Переліку вибіркових компонент для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (поданого в ОНП у Додатку 1). Для ознайомлення здобувачів ОНП з можливостями формування ІОТ на сайті Аспірантури та докторантури НАУ <http://surl.li/elovwu> подано Перелік вибіркових компонент. Вибіркова освітня складова ОНП становить 15 кредитів ЄКТС. Здобувачі мають можливість формувати ІОТ шляхом участі в академічній мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/kqlnvg>). Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи <http://surl.li/qxmkkm>, здобувачі опановують власну траєкторію навчання, вчать раціонально організувати свій час, працювати з комп'ютером, опрацьовувати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу. Ключовими особливостями формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії для здобувачів ОНП є можливість: вільного вибору теми та предмету дисертаційної роботи; вибору видань для оприлюднення наукових результатів; апробації результатів дослідження на науково-практичних заходах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що в НАУ регламентується Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/skxpgv> та Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/dqcnal>. Ці документи розроблено на основі ЗУ Про вищу освіту. Організація вибору НД покладається на випускову кафедру, відповідальність за її здійснення несуть завідувач кафедри, гарант ОНП, наукові керівники здобувачів. Складання каталогу пропонувань НД здійснюється із врахуванням рекомендацій НПП, здобувачів ВО, інших категорій стейкхолдерів під час обговорення ОНП та анкетування. Перелік вибіркових НД ОНП публікується на сайті аспірантури та докторантури <http://surl.li/elovwu>. Організація вибору вибіркових дисциплін забезпечується шляхом подання здобувачами заяви з обраними дисциплінами в паперовому вигляді до відділу аспірантури та докторантури. Опубліковані сібалузи дозволяють здобувачам визначитися зі змістовним наповненням власної ІОТ. Вибіркові НД ОНП поділяються на 2 блоки: НД загальноуніверситетського вибору (нефахові НД) – здобувач обирає 1 НД із неспоріднених освітніх програм та НД фахового вибору (здобувач обирає 2 НД за спеціальністю). Згідно з п.2.2 Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/dqcnal> здобувачі ВО освітнього ступеня доктора філософії обирають вибіркові НД перед навчанням на 2 році. Вибрані здобувачами дисципліни ОНП включаються до індивідуального навчального плану здобувача і є обов'язковими для вивчення. Щороку перелік вибіркових дисциплін оновлюється, здобувач може обрати будь-яку дисципліну, із запропонованих на вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП розроблена таким чином, щоб здобувачі набули здатності розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, сформували вміння адаптувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології для вдосконалення освітнього процесу. За ОНП передбачено ОК, основний фокус яких на практичній підготовці здобувачів, зокрема ОК1.3.5 Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті, ОК1.3.4 Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти. Значна увага аспектам практичної підготовки приділяється ОК1.3.1 Теорія і методика професійної освіти та 1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти. Зазначені ОК застосовують практично зорієнтовані завдання, проектну діяльність, case-study, тренінги, воркшопи та ін. За ОНП передбачено участь здобувачів у фаховій науково-педагогічній практиці, що поглиблює здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної освіти, управляти проектами, генерувати нові ідеї, налагоджувати професійно-педагогічне спілкування, долати комунікативні бар'єри й управляти педагогічними конфліктами <https://bit.ly/3xFSEIc>. Участь у фаховій науково-педагогічній практиці сприяє виробленню вмінь оцінювати освітній процес і результати освітньої діяльності, створювати позитивний імідж педагогічної професії; формує професійну майстерність НПП <https://bit.ly/3ErlGiG>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття цілісної системи соціальних навичок а саме: навички спілкування (ОК1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти, ОК Циклу дисциплін зі здобуття мовних компетентностей); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК Циклу дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями та Циклу дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача); застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (ОК Циклу дисциплін із оволодіння глибинними знаннями із спеціальності та Циклу практичної підготовки). Всі ОК формують здатність вчитися самостійно й автономно, вміння формувати індивідуальну траєкторію особистісного розвитку. Іншим видом набуття soft skills є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги, мозковий штурм, кейси, мікрореконструкції, ділова гра, інтерв'ювання тощо. Здобувачі ОНП через участь у наукових заходах та під час практичних занять набувають вмінь: презентувати свої результати,

виступати публічно. Передбачено можливість набувати soft-skills через ВК (Професійно-педагогічна комунікація у професійній освіті, Мовна культура дослідника, Етика та академічна доброчесність в освіті і науці, Стрес-менеджмент, Універсальні (м'які) здібності (Soft Skills), Лідерство, рефлексія та особистісно-професійний роз-виток сучасного фахівця) та неформальну освіту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структурно-логічну схему, що складається із взаємопов'язаних освітніх компонент обов'язкового (39 кредитів ЄКТС) та вибіркового (15 кредитів ЄКТС) блоків, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців за спеціальністю. Ядром ОНП є ОК, що формують базові знання із спеціальності, які доповнюються спеціалізованими ОК. Так, ОНП містить: Загальнонаукові дисципліни (ОК1.1.1), дисципліни з набуття універсальних навичок дослідника та викладача (ОК 1.2.1 – ОК1.2.4) та поглиблені спеціальні знання з професійної освіти, організації науково-педагогічних досліджень, практичної підготовки (ОК1.3.1 – ОК1.3.5, ОК1.5.1), а також мовні компетентності (ОК1.4.1, ОК1.4.2), що формують професійну мовну компетентність і дають змогу здобувачам працювати з англійською фаховою літературою. формують здатність до успішної професійної та наукової діяльності в міжнародному контексті. ОНП передбачено Переліком ВК, що забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (Мовна культура дослідника, Етика та академічна доброчесність в освіті і науці, Лідерство, рефлексія та особистісно-професійний роз-виток сучасного фахівця). Такий підхід та структурно-логічна схема ОНП забезпечують досягнення РН, систематичне засвоєння знань, починаючи з фундаментальних основ ОК1.1.1, ОК1.3.1 та глобального контексту ОК1.3.5, завершуючи їх практичним застосуванням ОК1.5.1, що, своєю чергою, сприяє успішному написанню та захисту дисертації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяги окремих ОК та їх співвідношення для підготовки здобувачів ОНП регламентується Положеннями НАУ (Про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/aigggg>, Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odmdiw>). ОНП складено з урахуванням підходу до рівномірного розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання. Загальний обсяг кредитів (54 ЄКТС) розподілено за семестрами. Розподіл часу, а також співвідношення аудиторної/самостійної роботи визначається НП та робочим НП, які розробляються в порядку, визначеному Методичними рекомендаціями з розробки НП підготовки здобувачів ВО <http://surl.li/qzhsmm>. Для здобувачів ОС доктора філософії кількість аудиторних годин в 1 кредиті ЄКТС – 33,3%, а самостійної роботи – 66,7% від їх загальної кількості. Тривалість освітньої складової ОНП – 4 семестри по 10 тижнів. Над обранням теми дослідження, керівника та збиранням матеріалів для написання дисертаційної роботи здобувачі починають працювати з 1 семестру і працюють протягом трьох років підготовки. На четвертому році навчання здобувачі повинні публічно захистити дисертаційну роботу. Рівномірний розподіл аудиторних занять і самостійної роботи не перевантажує здобувачів, дає можливість формувати ІОТ та використовувати інші переваги навчання в університеті. Оцінка навантаження періодично проводиться на загально університетському рівні через опитування здобувачів ВО та НПП <http://surl.li/hdjswb>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП Професійна освіта орієнтована на досягнення програмних результатів навчання та формування програмних компетентностей і практичних навичок при підготовці майбутніх докторів філософії, готових до реалізації освітньої, науково-дослідної та інноваційної педагогічної діяльності. У цьому зв'язку весь освітній процес є практикоорієнтованим. Одним з ключових моментів реалізації практикоорієнтованості ОНП є виконання 3 семестрі підготовки ОК1.5.1. Фахова науково-педагогічна практика. ОК1.5.1, що реалізується після Циклу дисциплін із оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності (ОК1.3.1-ОК1.3.5), спрямовано на набуття здобувачами практичного досвіду навчально-методичної діяльності для викладання фахових дисциплін. ОК1.4.1, ОК1.4.2 Циклу дисциплін зі здобуття мовних компетентностей поглиблює практичну підготовку іноземною мовою та сприяє здатності кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях та в науково-педагогічній діяльності. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується науковою складовою та завершується дисертаційною роботою. У НАУ розроблено нормативно-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>. Дуальна форма освіти за ОНП, що акредитується, не застосовувалася, проте її елементи впроваджуються через зустрічі зі стейкхолдерами-роботодавцями.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Науково-дослідна робота факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, в межах якого реалізується ОНП,

сфокусована на досягненні глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. У 2024 р. з ініціативи в.о. декана ФЛСК, НАУ став співпартнером консорціуму європейських університетів EUGREEN <http://surl.li/zvwotd>, що є альянсом для забезпечення сталого розвитку <https://eugreenalliance.eu/mission-vision/>, <https://flsc.nau.edu.ua/2024/page/11/>. Відбуваються зустрічі з міжнародними партнерами щодо набуття навичок і компетентностей для досягнення цілей сталого розвитку, у яких беруть участь НПП і здобувачі ОНП <http://surl.li/fnklye>, які також долучені до досліджень, що реалізуються а аспекті досягнення цілей сталого розвитку: дослідницькі групи Суспільство сталого розвитку 2030: історія, міжкультурна інтеграція та синергія соціальних інститутів <http://surl.li/izvkpp>, Демократичні практики та філософія вищої освіти 2.0 <http://surl.li/swpbjf>. Набуття навичок і компетентностей для досягнення цілей сталого розвитку передбачено і в реалізації освітньої складової через формування в здобувачів цілісного світогляду, зорієнтованого на вирішення глобальних проблем сталого розвитку. Практикується проведення заходів, які виступають платформою для обміну знаннями та практиками у сфері сталого розвитку; участь викладачів ОНП у міжнародних програмах зі сталого розвитку, що дозволяє інтегрувати передові практики в освітній процес; підготовка наукових публікацій з проблем сталого розвитку та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.nau.edu.ua/alhorytm-vstupu-do-aspirantury-nau-u-2024-r/>
<https://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menyu/sklad/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники до аспірантури НАУ складають вступні випробування зі спеціальності (в обсязі відповідної програми ОС магістр з відповідної спеціальності). Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Конкурсний бал апліканта, який претендує на зарахування на навчання для здобуття ступеня д-ра філософії, формується за складовими: Конкурсний бал (КБ)=ВВС \times 0,2+ВВІМ \times 0,2+РДП \times 0,4+ДБ \times 0,15+СБД \times 0,05, де: ВВС—оцінка вступного випробування зі спеціальності (за 200- бальною шкалою); ВВІМ—оцінка вступного випробування з іноземної мови за результатом ЄВІ (за 200- бальною шкалою); РДП—оцінка поданого реферату з презентацією дослідницької пропозиції і власних наукових досягнень (за 200- бальною шкалою); ДБ—додаткові бали за наукові досягнення; СБД—середній бал додатку до диплому про вищу освіту (за 100-бальною системою) <https://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menyu/sklad/pravila-prijomu>. Як свідчить розшифрування розрахунку КБ, правила прийому враховують особливості ОНП за переважною кількістю складників—оцінки за ВВС, РДП та ДБ, при цьому їх ваговий коефіцієнт становить 0,75. Правилами передбачається, що для отримання ДБ апліканти мають надати наукові праці чи патенти, тематика яких відповідає особливостям ОНП. Програми ВВС та додаткового вступного іспиту за ОНП щорічно обговорюються робочою групою і стейкхолдерами і оновлюються з урахуванням сучасного стану розвитку професійної освіти

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються такими документами: 1. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ, де в п.9.5 зазначено, що визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи <http://surl.li/odmdiv>. 2. Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/xurexs>, у п.3.35 якого визначено, що “здобувачі ВО, які брали участь в академічній мобільності мають право на Perezархування результатів їх успішного навчання, стажування, проведених наукових дослідженнях в інших ЗВО та наукових установах на підставі отриманих документів”. Академічна мобільність здобувачів ВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/mwaohc>. 3. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у ВНЗ Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <http://surl.li/gqmgbf>. 4. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, та надання їм академічної відпустки <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text> Ці документи розміщені на сайті НАУ у вільному доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача, що прийнята в країні ЗВО-партнера, у випадку, якщо в ній не застосовується ЄКТС. НАУ сприяє Perezархуванню кредитів й оцінок, здобутих під час участі в програмах академічної мобільності, які передбачають отримання таких кредитів, згідно із заявою здобувача та попереднім погодженням із кафедрою та відділом аспірантури. Здобувачам, які реалізували своє право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи поза її межами надається індивідуальний графік навчання. За час реалізації ОНП Професійна

освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) зазначені правила не застосовувалися, оскільки не було звернень від здобувачів ВО щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у НАУ здійснюється за процедурою, що визначена в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ <http://surl.li/anonuh>, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю <http://surl.li/xurexs>, у п.3.34 якого зазначено: “Результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі, можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов’язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей”. У НАУ для всіх для учасників освітнього процесу є доступними такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн освіта на платформі Coursera <http://surl.li/dxuulz>, НАУ-хаб <http://surl.li/nvtioe>. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП. В НАУ результати навчання, здобуті в неформальній/ інформальній освіті не можуть перевищувати 25% ОК, передбачених ОНП. Визнання результатів здійснюється комісією за розпорядженням декана. Комісія може рекомендувати повне, часткове зарахування або відмову.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті приймається згідно Положення про Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти і та/або інформальної освіти <http://surl.li/anonuh>. Конкретні приклади застосування визнання результатів неформальної освіти за ОПП, що акредитується, відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання на ОНП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odmdiw>, Положенню про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/aigggr>, Положенню про формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/dqcnal> та ін. документам <http://surl.li/dxztxm>. Підготовка здобувачів здійснюється за інституційною (з елементами дистанційної) формами: очною (денною, вечірньою) і заочною. Форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Реалізується освітня і наукова складові ОНП. Використовуються основні види навчальних занять: лекція, практичне, індивідуальне, консультація. НПП вільно обирають методи навчання з урахуванням цілей і РН, серед яких переважають інтерактивні методи (навчальні тренінги, ділові ігри, мозкова атака, проблемне навчання, кейс-метод, освітній діалог, розробка наукових проєктів тощо), що забезпечує набуття знань, умінь, навичок, інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання науково-прикладних задач у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження. Підтвердженням застосування дослідницького методу є публікації аспірантів. Для покращення викладання розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу <http://surl.li/huffzw>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес зорієнтовано на студентоцентрований підхід при виборі методів, засобів, технологій навчання і викладання, що відображено в РП і силабусах ОК <https://ppro.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>, <https://ppro.nau.edu.ua/sylabusy/>. Здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту і РН, порядку і критеріїв оцінювання ОК. ОНП розроблена з фокусом на досягнення РН, враховує інтереси здобувачів, ґрунтується на реалістичності планованого навчального навантаження. Синтез методів за джерелами знань, логікою пізнання, рівнем самостійності розумової діяльності і використання ІКТ, роботи з базами бібліографічних, статистичних та ін. даних в ОК освітньої і в науковій компонентах ОНП спрямовані на досягнення РН, необхідних для проходження практики, апробації результатів наукового дослідження тощо. Здобувачі мають можливість обирати зміст, темп, способи навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається шляхом можливості формування індивідуального плану навчання <http://surl.li/mapdbn>; впровадження механізмів щодо реалізації академічної мобільності <http://surl.li/kqlnvg>; формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/dqcnal> тощо. Рівень задоволеності методами навчання та викладання оцінюється за допомогою анкетування <http://surl.li/axcard>. За результатами останнього опитування здобувачі ОНП засвідчили належний рівень

задоволення змістом та методами навчання. Результати опитування, зауваження і пропозиції розглянуто на засіданні кафедри протокол 16 від 14.10.2024 року.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи регламентують Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odmdiw>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/kqlnvg>. Проведення освітньої діяльності для здобувачів і НПП ґрунтується на принципах свободи слова і творчості, проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, НПП можуть вносити зміни в РП, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Під час навчання за ОНП використовуються активні методи навчання і викладання, що відповідає принципам академічної свободи, зокрема навчання через дослідження. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм можливості брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, вільно обирати: форму навчання при вступі; напрям та тему дослідження; ВК ОНП, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси <http://surl.li/elovwu>; тематику індивідуальних завдань; методи, засоби і технології проведення заняття під час практики; видання для публікації результатів досліджень. Здобувачі та НПП індивідуально проходять стажування, тренінги, підвищення кваліфікації <http://surl.li/fklrcr>, <http://surl.li/gbkuxa>. Результати опитування щодо рівня дотримання принципів академічної свободи серед здобувачів ОНП та НПП оприлюднені на офіційному сайті НАУ та випускової кафедри <http://surl.li/hdjswb>, <http://surl.li/ltgreg>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані РН, порядок і критерії оцінювання за кожною ОК надається викладачем, за яким вона закріплена, на першому аудиторному занятті. Крім цього вона представлена на сайті кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>, <https://ppro.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>, у репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9106>, передається через корпоративну пошту і групи в соціальних мережах. Робочі програми ОК ОНП розроблюються відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм <http://surl.li/wydxug> і відображають компетентності та РН, передбачені ОНП. Завдяки впровадженню дистанційних технологій навчання, здобувач може отримати всі необхідні навчально-методичні матеріали за ОК, а також індивідуальну консультацію з викладачем у Google Classroom із корпоративним доступом, який надається на початку 1-го року навчання. Інформація щодо розкладу, графіку навчального процесу та організації навчання за ОНП публікується на сайті Аспірантури та докторантури <https://asdoc.nau.edu.ua/>. Здобувачі мають доступ до інформації щодо освітнього процесу через сайт НАУ (розділи: Здобувачу ВО, Забезпечення якості, Освітній процес, Наука <https://nau.edu.ua/>, сайт кафедри (розділи: Освіта, Наука, Аспірантам і докторантам, Акредитація <https://ppro.nau.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Структура ОНП передбачає реалізацію освітньої та наукової складових та має на меті підготовку дисертації. ОНП розроблено з урахуванням тематики індивідуальних наукових досліджень НПП кафедри в галузі професійної освіти, виконання кафедральної та держбюджетної НДР <https://flsc.nau.edu.ua/proieky/#> (учасники проекту О.Ковтун, А.Кокарева, Е.Лузік, Н.Ладогубець є НПП, що забезпечують викладання ОК ОНП та науковими керівниками здобувачів), а також наукових інтересів здобувачів <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>, що відображено у компетентностях СК1-СК9 та РН (РН1-РН13). Успішне поєднання наукової та освітньої складової за ОНП відображають результати наукової школи завідувача кафедри, НПП, що забезпечує викладання ОК ОНП, і наукового керівника здобувачів професора Е.Лузік “Педагогічна майстерність викладача ЗВТО” <https://ppro.nau.edu.ua/naukova-shkola/>.

Наукова складова за ОНП виконується впродовж усього терміну навчання, вона не переривається при здійсненні освітньої складової, сесії чи практики. Такий підхід ураховано під час складання НП згідно з Методичними рекомендаціями з розробки навчального плану підготовки здобувачів <http://surl.li/qzhsmm>. Тривалість теоретичного навчання здобувачів ступеня доктора філософії складає 10 тижнів у 4-х семестрах <http://surl.li/cngiqq>, що сприяє активізації дослідницької наукової роботи та дозволяє здобувачам вдало поєднувати дослідження та навчання. Викладачі під час розроблення РП та викладання циклу дисциплін з оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності ОК1.3.1 – ОК1.3.5 активно використовують результати досліджень у царині професійної освіти з метою інтеграції навчання та досліджень аспіранти виконують дослідницькі завдання під час практичних занять, самостійної роботи, беруть участь у наукових заходах (семінарах, вебінарах, конференціях в Україні та за кордоном) з публікацією тез доповідей <http://surl.li/tasjvv>, <http://surl.li/xezydny>. Для публікації та апробації результатів наукових досліджень здобувачі активно використовують фахові наукові журнали НАУ <http://jrn1.nau.edu.ua>, зокрема видання випускової кафедри (науковий фаховий журнал “Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія” <https://ppro.nau.edu.ua/visnyk-nau-2/>, збірники наукових праць “Актуальні проблеми вищої професійної освіти”, “Подолання мовних і комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура”, а також видання, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Index Copernicus, Scopus, Web of Science та ін.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НАУ обов’язковою процедурою є щорічний перегляд, моніторинг ОНП та її складових компонент відповідно до п. 3.6. Методичних рекомендацій щодо розроблення РП НД з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії

<http://surl.li/wydxug>. НПП, що забезпечують викладання ОК за ОНП, переглядають актуальність змісту дисципліни, її тематичного плану, та з урахуванням напряму наукових досліджень і результатів підвищення кваліфікації (стажування) вносять свої пропозиції щодо оновлення робочої програми після обговорення зі здобувачами та іншими стейкхолдерами. Зміст ОК оновлюється і в результаті виконання НПП ОНП кафедральних та держбюджетної НДР <https://flsc.nau.edu.ua/proiektu/#>, зокрема гарант ОНП О.Ковтун, завідувач випускової кафедри Е. Лузік, викладачі А. Кокарева, Н. Ладогубець є виконавцями НДР “Вища освіта в період постпандемії та в умовах війни трансформації, виклики та перспективи”, що фінансується за кошти державного бюджету України (державний реєстраційний номер 0122U001803). Досягнення і висновки, викладені в монографії <http://surl.li/wgfcfs> і науково-методичному посібнику <http://surl.li/afjorb> стали підґрунтям для оновлення ОНП загалом і викладання окремих ОК, зокрема ОК1.3.1 Теорія і методика професійної освіти, ОК1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти, ОК1.3.5 Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті. Результатом оновлення ОК1.3.4 Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти стали як міжнародні стажування НПП <http://surl.li/arwuoc>, так і активізація міжнародної і проектної діяльності на факультеті, який забезпечує викладання за ОНП: 1) створено групу забезпечення міжнародної інтеграції та підвищення проектної активності і мобільності науково-педагогічних співробітників ФЛСК, до якої долучено НПП і здобувачів ОНП <http://surl.li/hcdtvf>, проведено низку засідань <http://surl.li/magenn>, <http://surl.li/rikruie>; 2) на факультеті створено наукові кластери <http://surl.li/fnklye>, за якими НПП і здобувачі ОНП долучені до досліджень, що реалізуються а аспекті досягнення цілей сталого розвитку: дослідницькі групи Суспільство сталого розвитку 2030: історія, міжкультурна інтеграція та синергія соціальних інститутів <http://surl.li/izvkpp>, Демократичні практики та філософія вищої освіти 2.0 <http://surl.li/swpbjif>; 3) відбуваються зустрічі з вітчизняними міжнародними партнерами, науковою спільнотою щодо обміну науковим досвідом <http://surl.li/tvuabq>, <http://surl.li/xabtzs> тощо. Викладачі ОНП публікують статті у виданнях, що індексуються у Scopus, Web of Science, у вітчизняних фахових виданнях. Підвищення кваліфікації забезпечує зростання науково-педагогічної кваліфікації НПП <http://surl.li/crdguh>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Пріоритетом ОНП є її розвиток відповідно до Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ <http://surl.li/zjzlii>, що підтверджується таким: 1) гарант ОНП, наукові керівники здобувачів, НПП регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації у міжнародних наукових журналах та міжнародні стажування <http://surl.li/arwuoc>; 2) підтримка партнерських відносин із закордонними ЗВО в межах угод про співробітництво за участі кафедри <http://surl.li/xizbuz>; 3) залучення науковців - лекції проф. Amund Myklebust (Норвегія) <http://surl.li/prxgnij>, проф. Сергій Набатов (США) <http://surl.li/tvuabq>; 4) зустрічі з міжнародними партнерами, науковою спільнотою щодо обміну науковим досвідом <http://surl.li/tvuabq>, <http://surl.li/xabtzs>, <http://surl.li/pjhmws>, <http://surl.li/efbicg>, <http://surl.li/magenn>; 5) участь НПП і здобувачів ОНП у групі забезпечення міжнародної інтеграції та підвищення проектної активності і мобільності науково-педагогічних співробітників ФЛСК <http://surl.li/hcdtvf>, <http://surl.li/magenn>, <http://surl.li/rikruie>; 6) апробація результатів досліджень здобувачів ВО на міжнародних симпозиумах і конференціях <http://surl.li/xmwlwo>; 7) організація міжнародних наукових заходів випусковою кафедрою, участь у них здобувачів і НПП ОНП <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/> та ін

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОНП Професійна освіта регламентується Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (п. 1.4.) <http://surl.li/xupexs>, Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/odmdiw> та Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм доктора філософії <http://surl.li/wydxug> і дозволяє перевірити досягнення РН, визначені в ОНП <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>. Система оцінювання включає поточний і підсумковий контроль. НПП використовують різні форми поточного контролю рівня знань, вмінь, набуття компетентностей за окремими ОК, а саме: тестові завдання, усне опитування, дискусії, обговорення наукової доповіді, презентації, підготовка і захист захист проектів, розв'язання проблемних завдань, моніторинг формування у здобувачів ВО професійних компетентностей та досягнення програмних результатів під час систематичної самостійної роботи та ін. Для оцінювання ступеня засвоєння навчального матеріалу за кожним ОК передбачена підсумкова семестрова контрольна робота. НПП, враховуючи компетенції та програмні результати навчання, що мають бути досягнуті здобувачем за кожною ОК ОНП, здійснюють змістове наповнення навчальної дисципліни у робочій програмі, розробляють її структуру, визначають види індивідуальних завдань, форми поточного та семестрового контролю, а також критерії оцінювання (бали) всіх форм контрольних заходів <https://ppro.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>. У межах окремих ОК, відповідно до встановлених вимог ОНП, формами підсумкових контрольних заходів є диференційовані заліки та іспити. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з ОК у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Дисципліна вважається успішно засвоєною, якщо здобувач за своїми досягненнями накопичив не менше 60 балів. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається своєчасним інформуванням здобувачів про них усно на початку першого заняття за ОК, а також на платформі Google Suite Classroom, де викладач розміщує РП і силабус. Виконання здобувачами освітньої і наукової складової ОНП щорічно обговорюється на засіданні випускової кафедри. Підсумкова атестація здобувачів за ОНП Професійна освіта проводиться у формі дисертаційної роботи,

публічний захист дисертації відбувається в разовій спеціалізованій вченій раді. Виявити недоліки, розробити заходи для усунення проблемних питань у відповідних освітніх компонентах дозволяє опитування здобувачів щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Останні опитування свідчать про належний рівень задоволення здобувачів рівнем викладання, формами та методами навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів докладно описано в Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/xurexs>, де п. 2.11 визначає, що в НАУ використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний (проміжний), підсумковий та інші. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачем за окремим ОК ОНП є чіткими, прозорими, а також зрозумілими. Вони визначені в ОНП, навчальних і робочих планах, РП дисциплін і розміщені на сайті кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>. Робочі програми ОК відповідають встановленим у ЗВО вимогам <http://surl.li/wydxug>, містять критерії оцінювання результатів навчання здобувача на проміжному і підсумковому етапах. НПП на початку вивчення ОК доводять критерії оцінювання до відома здобувачів. Здобувач може також отримати інформацію щодо змісту ОК, компетентностей і РН, досягнення яких передбачено за ОК, від гаранта ОНП, наукового керівника, чи самостійно з сайту кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/aspirantam-i-doktorantam/>. За ОНП система критеріїв оцінювання контрольних заходів включає: кількісні показники (за національною, 100- бальною та шкалою ЄКТС) та якісні (рівень досягнення аспіранта за обсягом знань, вмій і навичок, що визначені РН з межох ОК). Результати досягнень з наукової складової здобувачів ОНП оцінюються на основі наданих звітів про виконання індивідуального плану двічі на рік. Формою підсумкової атестацією здобувача є публічний захист дисертаційної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо строків, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів завдяки: 1) розробленим РП НД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року; 2) організації вступної частини першого заняття з дисципліни, на якому НПП подає коротку інформацію здобувачам по формам та критеріям поточного та підсумкового контролю; 3) повторному інформуванню здобувачів по контрольних заходах та критеріях оцінювання перед контрольною роботою, консультацією, іспитом; 4) за потреби, консультування з науковим керівником, представником відповідального структурного підрозділу (зокрема, відділу аспірантури) для уточнення інформації щодо критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль в межах окремих ОК проводиться згідно з затвердженим у встановленому порядку ЗВО графіком освітнього процесу за ОНП, а також розкладів екзаменаційної сесії, що публікуються на сайті відділу аспірантури НАУ <https://asdoc.nau.edu.ua/> у вкладці «Розклад занять» не пізніше ніж за два тижні до її початку. Інформацію щодо форм контрольних заходів, що передбачені за результатами виконання наукової складової здобувачі ВО ступеня доктора філософії отримують під час складання індивідуальних навчальних планів у відділі аспірантури, від гаранта ОНП і наукових керівників.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За стандартом ВО України третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженим Наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 і введеним у дію з 2024-2025 н.р., визначені форми атестації здобувачів, які заявлені в ОНП. Це регламентовано змістом Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>. Атестація здобувачів передбачає її проведення кафедрою, за якою закріплена ОНП; атестація наукової роботи проводиться не менше двох разів на рік; здобувач звітує про хід виконання індивідуального плану на засіданні кафедри та подає матеріали звітності до відділу аспірантури <http://surl.li/ujbzuo>. Відповідно до Стандарту ВО для спеціальності 015 атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації, яка готується здобувачем протягом усього періоду навчання і проходить перевірку на академічний плагіат <http://surl.li/quxvsj>. Положення про атестацію здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/tmouuu> визначає порядок отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; утворення спеціалізованої вченої ради НАУ із захисту дисертацій; підготовки і захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/odmduw>; Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю <http://surl.li/xurexs> Усі чинні положення розміщені на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/dxztxm>. Графік навчального процесу, розклади заліків, екзаменів оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті відділу. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі можуть ознайомитись із робочими програмами ОК безпосередньо на сайті кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При реалізації ОП, що акредитується, НПП та здобувачі повинні дотримуватися академічних норм і правил, встановлених в університеті, згідно з Кодексом честі НПП та студента НАУ <http://surl.li/icawhs>. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ЗВО чітко визначені процедури організації і проведення контрольних заходів, що передбачають наявність якісно розроблених рейтингових систем оцінювання здобутих компетентностей та програмних результатів навчання здобувачами за окремою ОК, професіоналізм НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП Професійна освіта, а також адміністративний контроль щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу встановлених в університеті норм. У ЗВО формою проведення екзаменаційного контролю за ОП є письмова відповідь на екзаменаційний білет з навчальної дисципліни, що затверджується гарантом ОП. У разі не погодження з отриманою оцінкою за результатами підсумкових контрольних заходів з дисципліни здобувач має право у встановленому порядку оскаржити її та подати на апеляцію. У НАУ процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються, згідно ЗУ "Про запобігання корупції" та відповідних внутрішніх нормативно-правових документів. На ОП Професійна освіта випадків щодо виникнення конфліктів інтересів та оскарження контрольних заходів з боку здобувачів не зафіксовано, що підтверджується результатами опитування <http://surl.li/axcard>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю НАУ <http://surl.li/xurexs>. У випадку отримання незадовільної оцінки під час семестрового контролю з навчальної дисципліни, здобувач має право повторно перекласти іспит за заявою на голову комісії, що затверджується на рівні декана факультету. Здобувач, який не з'явився на іспит з навчальної дисципліни без поважної причини, вважається таким, що має академічну заборгованість. Повторна ліквідація академічної заборгованості здобувачем здійснюється відповідно до встановленого в ЗВО порядку. Оцінка, що отримана здобувачем ВО при повторному складанні іспиту комісії, є остаточною та перегляду не підлягає. У звітному періоді фактів щодо застосування відповідних правил на ОП Професійна освіта, а саме повторного проходження контрольних заходів здобувачами комісії, не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НАУ регламентоване низкою документів, доцільність використання яких залежить від конкретної ситуації. На етапі вступної кампанії – змістом Положення про апеляційну комісію Національного авіаційного університету <http://surl.li/wprqeb>, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на ОП. Під час атестації – нормами Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/xurexs>, згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди з оцінкою за ОК, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль. Під час поточного та підсумкового контролю – змістом Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/odmdiw>, яке передбачає можливість оскарження дій НПП, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю. Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <http://surl.li/quxvsj>, що розроблене відповідно до ЗУ Про вищу освіту, ЗУ Про освіту, ЗУ Про авторське право і суміжні права та Статуту Університету, затвердженого на засіданні Вченої ради <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html>, Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ddyukz>, Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ВО <http://surl.li/obwxsh>, Договором про співпрацю між ТОВ "Антиплагіат" та Національним авіаційним університетом, що передбачає вільний доступ до сервісу Unichek та Plagiarism. Здобувачі та НПП в обов'язковому порядку підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ; декларацію про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ, з формами яких можна ознайомитися на сайті університету у розділі "Академічна доброчесність" <http://surl.li/okdxab>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Національний авіаційний університет підписав договір з ТОВ "Антиплагіат" про співпрацю, що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу Unichek <https://unichек.com/> та регулюється Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ddyukz>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/quxvsj>. Наукові керівники та НПП здійснюють інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання плагіату в наукових роботах серед здобувачів під час лекційних, практичних занять на постійно діючому науково-практичному семінарі «Академічна доброчесність» з метою попередження порушень академічної доброчесності. В

обов'язковому порядку перевіряються на плагіат тези доповідей, наукові статті та результати дисертаційного дослідження. З метою попередження виникнення будь-яких порушень академічної доброчесності НПП та здобувачі ВО підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichnadobrochestnist/>. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОНП розміщено в репозиторії кафедри педагогіки і психології професійної освіти <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9106>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності серед здобувачів в НАУ популяризуються у такий спосіб: 1) при вступі на ОНП здобувачі оформлюють Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті ЗВО <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>; 2) гарант ОНП, наукові керівники проводять бесіди зі здобувачами щодо необхідності підготовки оригінальних текстів наукових досліджень, недопущення перевищення встановлених у ЗВО норм академічного плагіату та відповідальності за їх недотримання; 3) здобувачі ВО залучені до заходів з питань академічної доброчесності <http://surl.li/nekwt>; 4) надання вільного доступу всім учасникам освітнього процесу до нормативних документів, що регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ через офіційний сайт: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Профілактичні заходи щодо попередження академічного плагіату у ЗВО закріплені в п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <http://surl.li/quxvsj>. Результати опитування свідчать, що здобувачі ОНП розуміють важливість застосування принципів академічної доброчесності в освітньому процесі <http://surl.li/icvxwy>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.4 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/quxvsj>. Усі учасники освітнього процесу несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності. Факти порушення академічної доброчесності здобувачами встановлюються викладачами в межах ОК, науковими керівниками, спеціалізованими вченими радами, редакціями наукових журналів тощо. Наявність плагіату у роботах (академічних текстах) здобувачів є підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування здобувача в аспірантурі чи його відкріплення від кафедри. Виявлення академічного плагіату в поданій до захисту дисертації є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня. На підставі встановлення фактів плагіату у захищеній дисертації може бути скасовано рішення спеціалізованої вченої ради. Рішення щодо застосування конкретного виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності НПП і здобувачами та розгляд обставин порушення здійснюється Радою з якості університету, за поданням якої ЗВО може звернутися до відповідних органів щодо позбавлення наукового ступеня або вченого звання осіб, в академічних текстах яких виявлено плагіат. Для перевірки наукових праць на оригінальність у НАУ застосовувалася система виявлення текстових збігів Unicheck (з 2019 по 2024 рік), а в 2024 році є вільний доступ до сервісу StrikePlagiarism.com. Факти порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП Професійна освіта відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення НПП до реалізації ОНП відбувається під час конкурсного відбору на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Окрім вимог Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> та вимог і рекомендацій Національного агентства, відбір НПП відбувається відповідно до Статуту НАУ та порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://surl.li/efuagt>. Добір кадрів здійснюється з урахуванням особистого досвіду роботи за профілем ОНП. Одним з основних критеріїв конкурсного відбору є те, чи кандидати задовольняють вимогам «Досягнень у професійній діяльності...», що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у п. 38. Зокрема, в гаранта ОНП О.Ковтун забезпеченню ОК 1.3.3 відповідають: публікації «Перспективи досліджень вищої освіти в період постпандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів», «Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України», участь в НДР «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) МОН України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець (табл.2); у проф. Т.Дудки забезпеченню ОК 1.3.1 відповідає публікація «Теоретична проєкція професійно-педагогічного становлення викладача вищої школи» (табл.2); у проф. Е.Лузік забезпеченню ОК1.3.4 відповідає публікація в Scopus «Fostering tertiary student professional mobility skills via convergence of the professional training and foreign language learning» та участь у НДР «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) МОН України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), ОК 1.3.5 відповідає публікація в Scopus «Information technology for formation and implementation of the personal trajectory of a future specialists success in the information and educational environment» (табл. 2); у професора Р. Попелюшки забезпеченню ОК 1.3.2. відповідає підвищення професійної

майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність». Відповідають вимогам і викладачі ОК, що забезпечують ОК інших циклів, зокрема у проф. О.Ковтун забезпеченню ОК 1.4.1 та ОК1.4.2 відповідають публікації, тематика підвищення кваліфікації, методичне забезпечення ОК та ін. (табл. 2); у проф. Л.Дротянко забезпеченню ОК 1.1.1 відповідають теми стажування, публікації, навчально-методичне забезпечення ОК та ін. (табл. 2). Всі НПП, залучені до реалізації ОНП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для підвищення якості підготовки здобувачів у НАУ передбачено проведення конкурсного добору викладачів при заміщенні вакантних посад згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору...» <http://surl.li/itoudz> за чітко встановленими критеріями до кандидатів на вакантні посади, що повністю відповідають ЗУ Про освіту. Оголошення містить інформацію про вакантні посади, основні вимоги до претендентів, перелік і терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Для організації проведення конкурсу утворюється Конкурсна комісія. Учасники конкурсу оцінюються на основі їх професійної кваліфікації, відповідності ліц. умовам, зокрема: публікація статей у фахових виданнях та виданнях баз Scopus та Web of Science, наявність монографій, підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів, наявності стажувань та підвищення кваліфікації. Дискримінація усувається відкритістю конкурсу для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних вподобань, що гарантує рівні можливості для всіх кандидатів. До участі у конкурсі НПП на вакантні посади на ОНП допускаються претенденти, що за своїми досягненнями відповідають п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності. Добір кадрів відбувається з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем ОНП зі спеціальності 015 (додаток, табл. 2)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітньо-наукового процесу в НАУ активно залучаються представники роботодавців. Для забезпечення комплексного співробітництва із провідними роботодавцями успішно функціонує Рада роботодавців НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/> та на рівні ФЛСК <http://surl.li/nxgjeu>. Формами співробітництва кафедри зі стейкхолдерами-партнерами є: 1) включення професіоналів-практиків та роботодавців до складу робочих груп з розроблення, щорічного моніторингу, перегляду ОНП та її окремих компонент <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramu/>; 2) залучення фахівців галузі до проведення лекцій, семінарів, вебінарів для здобувачів ОНП <http://surl.li/mnncws>; 3) участь у наукових конференціях <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/>; 4) можливість стажування НПП на базах закладів освіти <http://surl.li/ovytjb>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації НПП НАУ <http://surl.li/yeemcu>. У ЗВО передбачено планове і позапланове підвищення кваліфікації/стажування. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через створення можливості підвищення кваліфікації/стажування НПП за власними програмами, за програмами інших організацій, з якими НАУ співпрацює. У ННІО НАУ <https://ino.nau.edu.ua/> НПП можуть підвищити кваліфікацію за запропонованими тематиками тренінгових програм. НПП мають можливість стажування у рамках програми Erasmus+ <http://surl.li/jwqurm>, у межах програм консорціуму європейських університетів EUGREEN <http://surl.li/zwvotd>, у неформальному освітньому середовищі (Coursera <http://surl.li/dxuulz>, Udemu, edX та ін.). На сайті ФЛСК постійно оновлюється сторінка з пропозиціями для викладачів щодо академічної мобільності і стажування <https://flsc.nau.edu.ua/mobilnist-i-hranty/>. НПП можуть самостійно обирати місце, термін і форму підвищення кваліфікації, результати виконання зафіксовано у базі ЄДЕБО. Задля моніторингу якості викладання і рівня професіоналізму викладачів в НАУ запроваджено систему взаємовідвідування занять і проведення відкритих (показових) занять, проводиться опитування здобувачів <http://surl.li/hdjswb>, запроваджено рейтингове оцінювання діяльності НПП <http://surl.li/huffzw>. НПП, що забезпечують освітній процес на ОНП, мають підвищення кваліфікації за останні п'ять років, що відповідає ОК, що викладається (табл. 2).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

НПП, залучені за ОНП, розвивають свою викладацьку майстерність через участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах, наукових конференціях, конкурсах навчальних і наукових видань, публікацію результатів наукових досліджень у фахових та міжнародних журналах, взаємовідвідування навчальних занять (показових, відкритих лекцій). Система заходів із стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення та регулюється: Статутом НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html>; Колективним договором НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>; Положенням про преміювання працівників НАУ <http://surl.li/gsetqz>; Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчальних структурних підрозділів НАУ <http://surl.li/huffzw>, (в НАУ з 2023 р. діє автоматизована система Рейтинг НПП <https://academic-rating.nau.edu.ua/>). За фахову публікацію з індексацією наукометричними БД Web of Science або Scopus співробітникам НАУ здійснюється преміювання у розмірі 5 тисяч гривень <http://surl.li/pipdqt>. У 2024 р.

започатковане преміювання за участь у підготовці проектів наукових конкурсів, зокрема преміювання авторського колективу за кожен науковий проект, що прийнятий на розгляд організаторами конкурсу від імені НАУ, у розмірі 5 тисяч гривень <http://surl.li/tolrqf>. Нематеріальне (моральне) заохочення НПП передбачає нагородження грамотами, подяками на рівні ЗВО і відомчими відзнаками МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації освітньо-наукової діяльності за ОНП залучено сучасну комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, аудиторний фонд кафедр, за якими закріплено ОК. До структури випускової кафедри входить лабораторія <https://ppro.nau.edu.ua/laboratoriia/>. Наявність лабораторії сприяє вдосконаленню освітнього процесу шляхом залучення здобувачів до виконання практичних робіт, наукової складової ОНП, забезпечує досягнення РН3, РН4, РН7, РН10, РН11. ЗВО уможливує проведення занять в єдиному інформаційно-освітньому середовищі, є вільний доступ до ресурсів глобальних і локальних комп'ютерних мереж. Інформаційне забезпечення ОНП включає загальний фонд навчальної та наукової літератури за напрямом підготовки, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Електронні освітні ресурси за ОНП розробляються відповідно до Положення про електронні освітні ресурси НАУ <http://surl.li/qckwqw>, а навчально-методичне забезпечення згідно з Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни <http://surl.li/fcwjce> і зберігається на кафедрі, в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9106>, у Google Class відповідних ОК. НАУ надає безоплатний доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі можуть користуватися соціально-побутовою інфраструктурою ЗВО: медичний центр, їдальня, буфети, Центр культури і мистецтв, стадіон, студмістечко, науково-технічна бібліотека <https://www.lib.nau.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення освітнього і професійного розвитку здобувачів НАУ дає можливість безоплатного користування інфраструктурою й інформаційними ресурсами в межах ОНП. Зокрема, університет забезпечує безкоштовний доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також освітніх платформ Coursera, Udeemy, edX. Залучення здобувачів до науково-дослідних робіт за тематикою кафедри і факультету <http://surl.li/ajsdhp>, <http://surl.li/lfernm> участь у міжнародних конференціях з презентацією доповідей <http://surl.li/drwgms> поглиблює їх компетентності. Забезпечена можливість публікації здобувачів у фаховому виданні кафедри <http://surl.li/hxsmel>, яке включене до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), містить актуальні напрями досліджень Наукової школи кафедри <http://surl.li/oahwfw>. Для врахування потреб та інтересів здобувачів в університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://ysa.nau.edu.ua/> та проводяться в НАU-hub різноманітні зустрічі з успішними фахівцями галузі. У 2024-25 н.р. НАУ забезпечується вивчення англійської мови НПП і здобувачами на курсах «Reallyenglish» у рамках проекту TWINNING. З метою врахування інтересів здобувачів проводиться анкетування щодо задоволеності організацією освітнього процесу та змістом ОНП. На рівні університету опитування здійснюється відділом моніторингу якості вищої освіти <http://surl.li/stnibm> і кафедрою проводиться анкетування ОНП <http://surl.li/uldiog>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Статутом НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html>. Процес забезпечення життя і здоров'я здобувачів здійснюють спеціалізовані служби НАУ: відділ цивільного захисту, пожежної та екологічної безпеки <http://surl.li/igcbzr>, відділ охорони праці <http://surl.li/fhwcei>, управління безпеки <http://surl.li/qtqguu>. Систематично проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки; масові навчальні заходи з цивільної оборони і пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах; у всіх корпусах розміщені Плани евакуації; створено належні санітарно-гігієнічні умови. Затверджено Правила внутрішнього розпорядку <http://surl.li/xnbjwc>, Положення про комісії з профілактики правопорушень <http://surl.li/mqckex> та Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті <http://surl.li/axtdz>. Психологічний супровід і допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/arfxcl>. Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної експертизи забезпечує Авіаційний медичний центр <http://surl.li/njtdae>. На кафедрі є медична аптечка. Усі НПП кафедри та здобувачі освіти ознайомлені з розташуванням захисних споруд і практично відпрацювали дії у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» <http://surl.li/eggdkn>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі форми підтримки здобувачів в НАУ забезпечено нормативною базою та матеріальною підтримкою у разі необхідності. До нормативно-правового регулювання віднесено: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odmduw>, Порядок проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/fdbyqj>, дані щодо Індикаторів якості освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/ofdmaa>, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату <http://surl.li/quxvsj>, Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/gjivq>, Політика університету у сфері якості <http://surl.li/pftafz>. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційні канали поширення інформації: сайти ФЛСК <https://flsc.nau.edu.ua/>, випускової кафедри педагогіки і психології професійної освіти <https://ppro.nau.edu.ua/>, відділу аспірантури <https://asdoc.nau.edu.ua/>, сторінку відділу взаємодії зі студентами <http://surl.li/badkof>, корпоративну пошту, репозиторій <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9106>, науково-технічну бібліотеку <https://www.lib.nau.edu.ua/>, платформу GoogleClassroom, месенджери. На сайті оприлюднюється інформація про конференції <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/>, міжнародні гранти і академічну мобільність <https://flsc.nau.edu.ua/mobilnist-i-hranty/>, наукові видання <https://ppro.nau.edu.ua/naukovi-vydannia/>, анонси подій <https://flsc.nau.edu.ua/anonsy-2/>, партнерство <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/nashi-partneri/>, формування ІОТ <http://surl.li/ofdmaa>. Освітня підтримка забезпечується через розподіл функцій випусковою кафедрою, зокрема гарантом ОНП, завідувачем кафедри, НПП, науковими керівниками, завідувачем відділу аспірантури. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на рівні ЗВО реалізується через надання можливості аспірантам щодо приєднання до професійної спілки університету, проживання в гуртожитку, отримання стипендій, поєднання навчання і роботи та ін. Здобувач має право отримати соціальну допомогу у випадках, встановлених законодавством. За потребою, здобувач ВО може отримати підтримку у секторі психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/arfxcl>. На основі аналізу інформації, наданої науковими керівниками та здобувачами, кафедра формує перелік зауважень та проблем і запроваджує шляхи їх усунення. Скарг і нарікань від здобувачів щодо окремої форми підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами ЗВО створено належні умови щодо можливості реалізації ними права на освіту. Нормативно-правові аспекти щодо підтримки цієї категорії здобувачів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/> визначені в Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ <http://surl.li/kiacq>, наказі ректора Про затвердження Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ <http://surl.li/grtnhm>; розпорядженні Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу <http://surl.li/jybbkf>; плані-графіку виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель і приміщень <http://surl.li/kozkmw>. ЗВО проводить систематичну роботу щодо покращення умов і стану приміщень для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Результати огляду й оцінки технічного стану будівель згідно з вимогами ДБНВ 2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд наведено в Акті від 27.10.2022 р. <http://surl.li/dzadiy>. Вхід на територію НАУ обладнано елементами інформації про об'єкт, є можливість вільного під'їзду до спеціально обладнаного входу навчальних корпусів. Для здобувачів згідно з п.3.1.4. Порядку використання коштів для матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в НАУ <http://surl.li/wicxpk> особам з особливими освітніми потребами передбачено кошти на матеріальну допомогу. На ОНП, що акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НАУ унормовано антикорупційну політику, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації, зокрема: Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту <http://surl.li/axtddz> та Положення про комісію з правопорушень <http://surl.li/ceerhg>. Врегулюванням конфліктних ситуацій опікується сектор психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/arfxcl>, діє комісія з етики та академічної доброчесності, яка складається з представників адміністрації, викладачів та студентства, комісія з оцінки корупційних ризиків <http://surl.li/rcjxzk>. Задля запобігання корупції впроваджено Антикорупційну програму <http://surl.li/sapvom>. Кожен учасник освітнього процесу має право звернутися до гаранта ОНП, деканів/директорів, проректорів та ректора університету у разі виникнення конфліктних ситуацій із відповідною заявою, які розглядаються першочергово, тим самим відбувається діалог із здобувачами вищої освіти усіх рівнів, що сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОНП не було. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом прийнятих дій у разі виникнення таких ситуацій: скринька довіри університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%9bversitet/skrinka-doviri.html>, контакти відділу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/kqtpiv>, контакти відділу взаємодії зі студентами <http://surl.li/badkof>, контакти сектору психолого-педагогічної роботи <http://surl.li/arfxcl>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначені Положенням про освітні програми НАУ <http://surl.li/djtfkz>. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/gjivq>, Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/odmdiv>. Перегляд ОНП виконується згідно з наказом ректора НАУ <http://surl.li/fsdisc>, <http://surl.li/yhmxxsk>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП відбувається відповідно до Положення про ОП НАУ <http://surl.li/djtfkz>. Згідно з п.4.3 перегляд відбувається щорічно (або 2 рази на рік за належної аргументації), як-от: по завершенню реалізації ОК; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів ВО; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості НАУ; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням і реалізацією ОНП; після введення в дію затверджених стандартів ВО/професійних стандартів. З моменту відкриття ОНП в 2018 р. періодично проходить процедура її оновлення. У 2024 році ОНП зазнала значних оновлень у зв'язку із затвердженням стандарту ВО України третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що був затверджений Наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 і введений у дію з 2024-2025 н.р. В оновленій редакції ОНП приведено у відповідність до Стандарту ВО всі основні розділи, зокрема уточнено предметну область (об'єкти діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області), працевлаштування випускників, перелік обов'язкових компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання. Внесено корективи і відповідно до результатів обговорення ОНП (протокол №12/1 від 27.06.2024). Перезатверджена у 2024 р. ОНП порівняно із ОНП 2022 р. має такі зміни: вдосконалено мету ОНП, предметну область, основний фокус, програмні компетентності та програмні результати навчання, встановлено загальний обсяг освітньої складової ОНП 54 кредити ЄКТС, внесено зміни до переліку компонентів ОНП “Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями”, “Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача” та “Цикл дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності” (введено нові ОК1.3.1 Теорія і методика професійної освіти, ОК1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти, ОК1.3.3 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень ОК1.3.4 Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти, ОК1.3.5 Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті; схвалено зміну складу стейкхолдерів ОНП, у ВК додано навчальні дисципліни з удосконалення мовної культури дослідника, формування soft-skills, навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку; удосконалено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення РН відповідними ОК освітньої програми, при перегляді ОНП оптимізовано кількість та зміст додаткових СК та РН здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти залучаються здобувачі: Євген Іванов включений до складу проектної групи з розроблення ОНП Професійна освіта 2024 року <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>. Здобувачі ОНП Олена Скіпальська, Богдан Швець, Олександр Поліщук, Сергій Алпатов, Олексій Борець, Андрій Маркелов брали участь у формуванні ОК Циклу дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності та переліку фахових ВК під час робочої наради проектної групи як учасники освітнього процесу. Євген Іванов запропонував переглянути і доповнити перелік програмних результатів навчання, зокрема доповнити його РН13. Внесені пропозиції стосувалися також більш активного залучення представників роботодавців і професіоналів-практиків до аудиторних занять. На сайті НАУ всі бажаючі можуть взяти участь у публічному обговоренні ОНП <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitnih-program-2024.html>, пройти анонімне опитування, є скринька довіри <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування активно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, що визначено Статутом НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>. Моніторинг з боку студентського самоврядування є дієвим інструментом формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/gjivq>. У НАУ діє Студентське самоврядування <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>, а його функціонування й організація визначається Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/qxzxln>. До студентського самоврядування НАУ, що бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, також належить Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ, голова якого погоджує зміни в редакціях ОНП, навчальні і робочі навчальні плани за ОНП. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради НАУ та Вченої ради ФЛСК, Ради з якості університету <http://surl.li/lwhuvm>. Завдяки цьому вони впливають на забезпечення якості ОНП, а також можуть відстоювати інтереси здобувачів. На сайті НАУ публікуються проекти ОНП <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>, студентське самоврядування, своєю чергою, може надавати пропозиції до них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускова кафедра приділяє особливу увагу розвитку партнерських відносин із роботодавцями та їх залученню до процесів, що сприяють підвищенню якості підготовки здобувачів ВО за ОП, що акредитується. Окрім, стейкхолдерів-партнерів, з якими встановлені взаємозв'язки, кафедра ПППО співпрацює з Радою роботодавців ФЛСК <http://surl.li/kduzmc>. Для вдосконалення ОП, її змісту та структури, а також складників (програмних компетентностей і результатів навчання, переліків вибіркових компонент) роботодавці проводять її експертне оцінювання, що оформлюється у вигляді відгуків-рецензій, пропозицій. Представники зовнішніх стейкхолдерів в обов'язковому порядку залучаються до розробки ОП, її моніторингу та періодичного перегляду <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>. Роботодавці-партнери кафедри ПППО забезпечують здобувачів місцями проходження практичної підготовки. Крім цього, ключову роль стейкхолдери відіграють при визначенні рівня підготовки здобувачів до професійної діяльності за профілем ОП. З метою формування професійних компетентностей у здобувачів випускова кафедра активно залучає до проведення аудиторних занять, воркшопів професіоналів-практиків.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП базується на проведенні моніторингу їх професійних досягнень через соціальні мережі Facebook і Telegram. У ЗВО визначення траєкторії працевлаштування та створення бази випускників проводиться як централізовано, так і в межах випускових кафедр ОП. Гарант ОП, завідувач кафедри, провідні НПП, за результатами моніторингу ринку праці та особистих звернень роботодавців, надають інформацію щодо актуальних вакансій і типових професійних вимог до кандидатів до працевлаштування. Кафедрою організуються наукові конференції, семінари із запрошенням стейкхолдерів, з якими майбутні випускники можуть особисто поспілкуватися з питань наявних вакансій, вимог авіаційної галузі, галузі машинознавства до фахівців за профілем ОП, можливостей кар'єрного зростання та ін. НАУ сприяє працевлаштуванню здобувачів ВО через систематичне проведення відповідних заходів: "Ярмарок вакансій", "Дня кар'єри", "Стартап школа" та ін. При цьому з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці <https://ino.nau.edu.ua/studentu/rynok-pratsi-ta-karjera/>. З 2018 р. у ЗВО функціонує Асоціація випускників НАУ <http://surl.li/thkvcv>, однією з цілей якої є сприяння професійному зростанню здобувачів та створення умов для їх самореалізації. Кафедра активно підтримує зв'язки з випускниками <https://ppro.nau.edu.ua/vypuskniky-aspirantury-doktorantury/>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реалізація процедури внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється при умові обов'язкового змістовного залучення до неї всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/gjivq>, в університеті створено Раду з якості НАУ (Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ затверджено Вченою радою НАУ (протокол №4 від 21.04.2021) та введено в дію Наказом ректора від 29.04.2021) <http://surl.li/yqhofx>. Основними функціями Ради з якості є: забезпечення розробки та перегляду політики, методики та процедур для затвердження, моніторингу та перегляду ОП відповідно до внутрішніх та зовнішніх вимог; розгляд пропозицій про впровадження нових програм та про внесення істотних змін до програм та модулів з метою забезпечення узгодженості програм з місією та стратегією Університету, міжнародними та національними стандартами, мали відповідні програмні результати та були адекватно забезпечені ресурсами; контроль та координація заходів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення академічної доброчесності та ін. У п. 5.3. "Склад та функції учасників системи забезпечення якості на рівні освітніх програм" зазначається, що "для здійснення зазначених процедур створюються Робочі групи/Комісії (РГК) є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. До змінного складу РГК можуть входити представники здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана зі спеціфікою освітньої програми". Для забезпечення якості освітньо-наукового процесу за ОП, робочою групою проводиться періодичний перегляд програми та її складових компонентів відповідно з нормативними вимогами підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015, а також актуальними трендами та інноваціями в галузі професійної освіти. Під час останньої перевірки аудиторами було зроблено висновки, що документація та процеси, що реалізуються кафедрою, в цілому відповідають вимогам СМЯ університету та забезпечують стабільність якості надання освітніх і наукових послуг. Результати внутрішнього аудиту обговорено на засіданні випускової кафедри (протокол від 15.02.2022 р. № 3), виявлені недоліки усунені у встановлені терміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здійснювалася у 2023 році. В експертному висновку ГЕР від 04.05.2023 було зафіксовано низку рекомендацій з подальшого удосконалення ОП. Як наслідок, було внесено такі зміни: 1) сформульовано програмні результати навчання відповідно до тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта і Стандарту ВО за

спеціальністю: розширено перелік опцій у позиції ОНП “Придатність до працевлаштування” посадами НПП і ПП у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти. 2) Оновлено ОК (ОК1.3.1-1.3.5) циклу дисциплін із оволодіння глибинними знаннями із спеціальності відповідно до предметної області та сучасних тенденцій розвитку спеціальності 015 – Професійна освіта; оновлено перелік програмних компетентностей та РН відповідно до Стандарту ВО і рекомендацій стейкхолдерів; приведено у відповідність матриці відповідності компетентностей і РН, що забезпечуються відповідними ОК; уточнено структурно-логічну схему підготовки на ОНП <https://ppro.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/>. 3) активізовано роботу щодо співпраці з закордонними та вітчизняними ЗВО в контексті реалізації академічної мобільності аспірантів <https://flsc.nau.edu.ua/mobilnist-i-hranty/>; залучення аспірантів ОНП до навчання на ресурсах неформальної освіти (Coursera <http://surl.li/dxuulz>, НАУ-хаб <http://surl.li/nvtioe> та ін.). 4) Оновлено зміст ОК на основі найновіших досягнень і сучасних практик, новітньої літератури. 5) Ініційовано трансформацію ОК «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень» у низку окремих ОК з чіткими критеріями оцінювання. 6) Активізовано залучення роботодавців, професіоналів-практиків із інших закладів освіти до реалізації освітнього процесу для вдосконалення якості підготовки здобувачів та обміну кращими практиками викладання <http://surl.li/fwndal>. 7) активізовано процес опитування серед здобувачів щодо задоволення їхніх потреб та інтересів як на рівні університету <http://surl.li/hdjswb>, <http://surl.li/iuybkz>, так і випускової кафедри https://drive.google.com/file/d/1863PC2feznVlgTDYFlb5kqeq_1xVRBtj/view Враховано зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР після проведеної акредитації для забезпечення якості ВО та покращення освітнього процесу за ОНП Професійна освіта. 9) Оприлюднено на сайті ЗВО порівняльну таблицю пропозицій та зауважень до проєкту ОНП після закінчення громадського обговорення (протокол №12/1 від 27.06.2024); приведено у відповідність до п.2 ОНП інформацію щодо силбусів ОК на сайті кафедри <https://ppro.nau.edu.ua/sylabusy/>. 10) Уточнено у внутрішній документації коректне формулювання теми дисертаційної роботи О.С.Поліщука; вжито заходів для активізації участі здобувачів у міжнародних програмах мобільності і проєктах, підвищення їх публікаційної активності <http://surl.li/lkdtrr>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти з метою забезпечення якісної підготовки залучає здобувачів до обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що відповідає Політиці в сфері якості НАУ (<http://surl.li/mgrubr>), також відбуваються на постійній основі перевірки якості освітнього процесу (протокол від 15.02.2023 р. № 3). Представники академічної спільноти приймають активну участь у процедурах забезпечення якості ОНП, що акредитується. Учасники академічної спільноти залучаються до рецензування ОНП та навчально-методичних матеріалів, здійснюють експертизу навчальних дисциплін, надають рекомендації щодо покращення навчального процесу, актуальності напрямків дисертаційних досліджень та результатів їх апробації протокол 12/1 від 27.06.2024 року. Крім цього, беруть участь у наукових семінарах, конференціях, опитуваннях, за результатами яких визначаються проблемні місця у внутрішній системі забезпечення якості освіти в НАУ та в межах ОНП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у опитуваннях щодо якості викладання дисциплін та змісту ОП, надання зворотного зв'язку щодо організації навчального процесу, мають представництво у вчених радах та комісіях з якості, де можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП. Випускники та роботодавці беруть участь в експертизі та рецензуванні ОП, надають рекомендації щодо актуалізації змісту освіти, забезпечують місця для проходження практики, беруть участь у оцінюванні результатів практичної підготовки студентів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/scgi> організація внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ здійснюється за п'ятьма рівнями. На першому, здійснюються соціологічні опитування здобувачів. Другий, здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій, реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому, структурними підрозділами НАУ, відділом забезпечення якості освітньої діяльності. Серед учасників академічної спільноти проводяться опитування, що стосуються проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання ряду процедур <http://surl.li/fujbvj> у відповідності з Міжнародним стандартом ISO 9001:2015 та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

У ЗВО системно формують культуру якості освіти, однією зі складових якої є академічна добросовісність <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Культура якості освіти в університеті забезпечується через культуру поведінки учасників освітнього процесу, що ґрунтується на дотриманні корпоративних цінностей, переконань та норм, традицій, символів тощо. Завдяки формуванню культури якості освіти університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти відповідно до Стратегії Університету – 2030.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО встановлені права та обов'язки для усіх учасників освітнього процесу, що регламентуються відповідними

документами, розробленими згідно з вимогами чинного законодавства: Статутом НАУ <https://nau.edu.ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statutuniversitetu.html>; Колективним договором <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>; Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/icawhs>; Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/odmduw>; Положенням Про виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/quxvsj>; Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <http://surl.li/dqcnal>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/aigggr>. Всі нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО <http://surl.li/dxztxm>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОНП “Професійна освіта” в редакції 2024 р. був опублікований на офіційній сторінці ЗВО не пізніше ніж за місяць до її затвердження.

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2024.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/zfvere>

<https://pppo.nau.edu.ua/navchalni-plany-roboci-navchalni-plany/>

<https://pppo.nau.edu.ua/osvitnii-protses/>

<https://pppo.nau.edu.ua/sylabusy/>

<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2024.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП за змістом <https://pppo.nau.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy/> передбачає засвоєння ОК за блоками: цикли дисциплін з оволодіння загальнонауковими компетентностями; з набуття універсальних навичок дослідника та викладача; з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності; зі здобуття мовних компетентностей; цикл практичної підготовки і дисципліни ВК. Такий структурований підхід забезпечує формування універсальної здатності здобувачів до розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, сприяє оволодінню методологією наукової і педагогічної діяльності. ОК1.3.1-1.3.5 спрямовані на отримання здобувачами спеціальних знань, вмінь і компетентностей з теорії та методики професійної освіти, специфіки підготовки кадрів для неї, методології та організації науково-педагогічних досліджень, інноваційних педагогічних технологій та інструментів у професійній освіті, які у своїй сукупності забезпечують готовність здобувачів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта. Основні дослідницькі функції здобувача закріплюються при написанні дисертації: аспірант самостійно проводить науковий пошук, обґрунтовує актуальність теми дослідження, вирішує конкретні професійні та наукові завдання в галузі професійної освіти. З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності і проведення наукових досліджень здобувачі систематично отримують наукове консультування від керівників.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На сайті випускової кафедри у здобувачів є можливість ознайомитися з науковими доробками викладачів, що дозволяє їм визначитися в тематиці досліджень і обрати відповідного наукового керівника <http://surl.li/rbwmzw>. З більш повним переліком наукових праць викладачів здобувач може ознайомитися, зокрема, у профілях Google Academy, Publons, Scopus, ResearchGate, інформацію про які систематизовано подано на сайті НТБ НАУ <https://www.lib.nau.edu.ua/page.php?id=19>. Теми дисертаційних досліджень здобувачів формулюються відповідно до предметної області спеціальності, тематичного плану наукових досліджень кафедри ПППО, напрямів наукової школи “Професійна майстерність викладача закладу вищої технічної освіти”, керівником якої є завідувач кафедри, проф. Е. Лузік <https://pppo.nau.edu.ua/naukova-shkola/>. Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії проходять обов'язкове обговорення на засіданні кафедри ПППО та затверджуються вченою радою ФЛСК. Наукові інтереси наукових керівників представлені в табл.2, а відповідність тем аспірантів науковим напрямом досліджень наукових керівників підвантажена у звіті самоаналізу в розділі «Загальні відомості» файл «Відповідність тем аспірантів напрямом наукових досліджень керівників».

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Атестація здобувачів за ОНП проводиться згідно з Порядком підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук <http://surl.li/kkfraj>. У НАУ атестація аспірантів в разових спеціалізованих вчених радах (PCBP) <http://surl.li/yhtchh> здійснюється відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення PCBP <http://surl.li/hpwurj>. PCBP утворюється НАУ за умови акредитованої ОНП <http://surl.li/askvlo>. Випускова кафедра після попередньої експертизи дисертації подає вченій раді НАУ пропозиції щодо кандидатур до PCBP. Рішення вченої ради НАУ про утворення PCBP вводиться в дію наказом в.о.ректора (станом на 10.10.2024 р.) протягом п'яти робочих днів <http://surl.li/vevxpq>. Компетентність членів PCBP визначається наявністю публікацій за тематикою дослідження здобувача <http://surl.li/kixwxi>. НАУ забезпечує PCBP можливістю перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності (Unicheck, StrikePlagiarism); трансляцію захисту в режимі реального часу; дотримується Порядку присудження ступеня доктора філософії <http://surl.li/gzeznz>. Наявність наукової школи <https://ppro.nau.edu.ua/naukova-shkola/>, спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15 <http://surl.li/gzokly>, фахового журналу Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія <https://ppro.nau.edu.ua/visnyk-nau-2/>, публікаційна активність НПП за напрямом професійна освіта дозволяють сформувати в НАУ PCBP за спец. 015. Упродовж 2021-2023 рр. відбулося 5 захистів здобувачів ОНП у PCBP НАУ <http://surl.li/yhtchh>.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційний супровід навчання забезпечується відділом докторантури та аспірантури <https://asdoc.nau.edu.ua/>. Інформацію про конференції, стажування, семінари та ін. розміщується на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukovi-zahody.html>, сторінці НТБ НАУ <https://www.lib.nau.edu.ua/>, сайті ФЛСК <https://flsc.nau.edu.ua/anonsy-2/>, <https://flsc.nau.edu.ua/mobilnist-i-hranty/>. НАУ організаційно і матеріально забезпечує можливість проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантами через проведення актуальних наукових заходів <http://surl.li/bblemx>, а також їх публікації як у вітчизняних фахових виданнях <http://surl.li/xkgefz>, зокрема журналу Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія <https://ppro.nau.edu.ua/visnyk-nau-2/>, що випускається за сприяння кафедри, інших виданнях ЗВО <https://jrnل.nau.edu.ua/>, так і в міжнародних. Кафедра долучається до щорічних конференцій міжнародного рівня, у яких здобувачі ОНП беруть активну участь <https://ppro.nau.edu.ua/konferentsii/>, <http://surl.li/lwqhwm> та ін. ЗВО надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет, бібліотечних ресурсів, лабораторного фонду, до повнотекстових електронних видань Elsevier; Springer Nature; John Wiley & Sons; Oxford University Press; IOP Publishing та ін. У структурі кафедри функціонує лабораторія <https://ppro.nau.edu.ua/laboratoriia/> і кабінет аспірантів для проведення наукових досліджень здобувачів (аудиторії 1.207, 1.209).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через організацію освітньо-наукових заходів, проєктів, конкурсів, створення сприятливих умов щодо їх участі у програмах академічної мобільності, неформальному освітньому середовищі, публікації досліджень у міжнародних виданнях тощо <http://surl.li/ymjtjf>, <http://surl.li/ciwluk>, <https://imco.nau.edu.ua/>, <https://flsc.nau.edu.ua/mobilnist-i-hranty/> та ін. Здобувачі ОНП долучаються до міжнародної академічної спільноти шляхом участі в міжнародних наукових конференціях і апробації на цих заходах результатів власних наукових досліджень, публікації праць у закордонних наукових виданнях, зокрема в тих, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science <http://surl.li/dajcza>. Завдяки тому, що НАУ став співпартнером консорціуму європейських університетів EUGREEN <http://surl.li/zvvotd>, який є альянсом для забезпечення сталого розвитку <https://eugreenalliance.eu/mission-vision/>, <https://flsc.nau.edu.ua/2024/page/11/> здобувачі ОНП долучені до досліджень в міжнародному контексті <https://flsc.nau.edu.ua/doslidzhennia/>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів (Е.Лузік, О.Ковтун, Н.Ладогубець, А.Кокарева, Н.Пазюра) складають ядро наукової школи "Педагогічна майстерність викладача закладу вищої технічної освіти" <https://ppro.nau.edu.ua/naukova-shkola/>, дотично якої здійснюють свої дослідження здобувачі ОНП. Наукові керівники здобувачів є керівниками, відповідальними виконавцями і виконавцями кафедральних НДР. Упродовж 2020-2021 рр. гарант ОНП О.Ковтун була провідним науковим виконавцем проєкту 2020.01/0172 «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри», фінансованого Національним фондом досліджень України за кошти державного бюджету <http://surl.li/tisfsj>. Упродовж 2022-2024 рр. наукові керівники здобувачів ОНП є відповідальним виконавцем (О.Ковтун) і виконавцями (Е.Лузік, Н.Ладогубець, А.Кокарева) НДР "Вища освіта в період постпандемії та в умовах війни трансформації, виклики та перспективи", що фінансується за кошти державного бюджету України (державний реєстраційний номер 0122U001803) Наказ МОН України №1461 від 29.12.2021 року <https://flsc.nau.edu.ua/proiektu/#>. За результатами виконання цих та інших проєктів публікуються

монографії, статті, матеріали доповідей, тези тощо (табл.2).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Процедури дотримання академічної доброчесності в НАУ регулюються Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ВО <http://surl.li/obwxsh>; Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/quxvsj>; Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ddyukz>. Перевірка рукописів дисертацій здобувачів на академічний плагіат є обов'язковою процедурою у ЗВО при прийнятті їх до розгляду разовими спеціалізованими вченими радами. На наявність запозичень обов'язково перевіряються рукописи монографій, підручників, навчальних посібників, статей, поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань НАУ (перевірка проводиться за допомогою інтернет-системи Unicheck (2019-2024 р.), з 2024 р. вільний доступ до сервісу StrikePlagiarism.com). При вступі на ОНП здобувачі ВО оформлюють Декларацію про дотримання академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Здобувачі та наукові керівники беруть участь у заходах з питань академічної доброчесності <http://surl.li/tooqbo>, на сайті кафедри представлена інформація для здобувачів <https://ppro.nau.edu.ua/osvita/>. Рівень обізнаності в складових культури академічної доброчесності реалізується шляхом опитування здобувачів ВО та НПП <http://surl.li/hdjswb>. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП та їх науковими керівниками не зафіксовано.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, передбачену законодавством України і нормативними документами НАУ. У ЗВО дотримуються принципів і вживають заходів щодо реагування на випадки порушення академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Згідно з п. 5.13. Положення <http://surl.li/quxvsj> НПП при оформленні трудових відносин з НАУ в обов'язковому порядку підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, де визначені основні зобов'язання наукового керівництва: об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів; утримання від неправомірної допомоги і хабарів; використання лише достовірних джерел інформації; запобігання плагіату і надання достовірної інформації про дослідження і педагогічну діяльність. Здійснюється постійний контроль за дотриманням академічної доброчесності. Низький рівень оригінальності у рукописах є підставою відмови у наданні рекомендації до друку або повернення матеріалів на доопрацювання. У випадку неправомірного запозиченого матеріалу без посилання джерело запозичення, дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту. Здобувачі та наукові керівники за рекомендацією відділу аспірантури та докторантури НАУ беруть участь у заходах з академічної доброчесності <http://surl.li/tooqbo>. За час реалізації ОНП порушень академічної доброчесності не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП "Професійна освіта" є:

- баланс кількісного і якісного підходів визначає зміст ОНП у формуванні навичок і компетентностей ученого-дослідника, сприяє здатності здобувачів ОНП генерувати нові сучасні ідеї щодо інноваційного розвитку професійної освіти, що, своєю чергою, забезпечує їх спроможність щодо розв'язання комплексних проблем у галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження;
- ефективній реалізації ОНП сприяє функціонування наукової школи "Педагогічна майстерність викладача закладу вищої технічної освіти", представники якої володіють високим рівнем кваліфікації, мають значні досягнення в науковій і педагогічній діяльності, забезпечують викладання циклу дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності, циклу практичної підготовки і вибіркового компоненту, входять до складу спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15 за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти, долучені до проектної діяльності, мають високу публікаційну активність;
- ОНП забезпечує високий рівень формування загальних і спеціальних компетентностей, досягнення цілей і програмних результатів навчання. Форми викладання і навчання є студентоцентризованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик викладання і проведення досліджень;
- постійний контакт зі стейкхолдерами, відстеження змін у професійних викликах, підтримка з боку роботодавців є основою вдосконалення як змісту ОНП, так і її практичної реалізації;
- сформовані в НАУ чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти сприяють постійному розвитку ОНП і дозволяють вчасно реагувати на виявлені недоліки;
- можливість апробації результатів наукових досліджень здобувачів у фаховому виданні кафедри «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія» (категорія Б), участі у конференціях, організаторами яких є як випускова кафедра, так і ЗВО загалом;
- можливість здобувачів сформувати індивідуальну освітню траєкторію; індивідуальний підхід до здобувачів у їх реалізації освітньої і наукової компоненту, урахування їх наукових інтересів у виборі теми дисертаційної роботи;
- безоплатний вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що необхідні для якісної підготовки фахівців в межах ОНП.

Слабкі сторони:

- в умовах адаптивного карантину і воєнного стану низька залученість здобувачів до участі в програмах академічної мобільності та закордонного стажування. - відсутність практики перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами у форматі неформальної освіти за наявності відповідної процедури в університеті.

Якими є перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП полягають в:

- удосконаленні та модернізації ОНП відповідно до світових інноваційно-освітніх практик і студентоцентрованості з урахуванням змін освітньо-інформаційного середовища, соціальних, матеріальних, фізичних потреб і побажань здобувачів та інших стейкхолдерів;
- використанні широко спектру можливостей інтернаціоналізації в освітній та науковій діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти;
- залученні до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців, представників міжнародної академічної спільноти;
- подальшому вдосконаленні щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок розширення переліку дисциплін вільного вибору з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та розроблення авторських курсів; - створенні двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП з оновленням відповідного навчального та методичного забезпечення дисциплін, поповненням електронної навчальної платформи навчально-методичним контентом з освітніх компонентів ОНП;
- активізації роботи з налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими організаціями та установами та підписання міжнародних угод щодо спільних наукових досліджень;
- підвищенні професійного рівня, іншомовної компетентності науково-педагогічних працівників через систему стажування, зокрема міжнародного, нарощуванні публікаційної активності здобувачів і НПП у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science;
- поліпшенні якості наукових досліджень та рівня академічної доброчесності здобувачами третього рівня вищої освіти «Доктор філософії» (PhD) на основі проведення систематичних семінарів, контролю за знаннями й дотриманням академічної доброчесності;
- продовженні практики проведення наукових семінарів, круглих столів, конференцій із залученням науковців з університетів-партнерів України та закордонних ЗВО та іншими потенційними роботодавцями;
- популяризації ОНП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОНП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОНП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 17.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фахова науково-педагогічна практика	практика	<i>1.5.1-Fakhova-naukovo-pedahohichna-praktyka.pdf</i>	DPJqosQOsgsGm2thyW98x66FNSIHQjtxKv3IX7RNB8s=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>1.3.5 RP_Innovatsiini_pedahohichni_tekhnologii_ta_instrumenty_u_profesiinii.pdf</i>	gyuXhE8W9+dzOm+U3HFhn6zPQaJoNrwAMjaoOOSTfxM=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>1.4.1 RP_Anhliiska_mova_naukovooho_spriamuvannia.pdf</i>	2rtdZvWUWShpSRkPAQy/J8VOe2IrM9yiwwPHr78CM9Q=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>1.4.2 RP_Akademichne_pismo_anhliiskoiu_movoiu.pdf</i>	fz7FSDocUYQFMEXcfpmU2eiopkvXoENLg+Jpo7VQSGA=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>1.1.1 RP_Filosofii_nauky_2024-1.pdf</i>	II/C+3mbBonNU420MzDvmngvBo4LjqMhCl3aRFYEt/E=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for

				<i>Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Правове забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	1.2.1 <i>RP_Pravove_zabezpechennia_naukovykh_doslidzhen_2024.pdf</i>	9PxiOBNR8+FkesfRw6L1xKvQGt/v/X8WAPtP8Cg8+bw=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Економічне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	1.2.2 <i>RP_Ekonomichne_zabezpechennia_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	DXU5mOLk/ZMVg7mbp1eoEovH1uUmYL9gEbsXG965m/Q=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Інформаційне забезпечення наукових досліджень	навчальна дисципліна	1.2.3 <i>RP_Informatsiine_zabezpechennia_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	Z4nZnve1LPGTBWUYfksnEuCzgE+ryUV1h43xtIxeq9k=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	1.2.4 <i>RP_Andrahohika_ta_innovatsiini_osvitni_tekhnologii_vyshchoi_osvity.pdf</i>	vnoNhh9usp2vFiX05ZjjMJ5IwjnIYmCdDtFgnQmlPVU=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Теорія і методика професійної освіти	навчальна дисципліна	1.3.1 <i>RP_Teorii_i_metody_profesiianoi_osvity.pdf</i>	noQx9oyG/BIT8VpWRR4mVOPI6GHObnHS49kRDQejr4=	<i>Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>

Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти	навчальна дисципліна	1.3.2 <i>RP_Psykholohiia_pedahohichnoi_dialnosti_vykladacha_zakladu_profesiinoi.pdf</i>	MBuSIENFS9aSb2MdJSAR+dBk+3hOgT/RsiJEN7V6AjA=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	1.3.3 <i>RP_Metodolohiia_ta_orhanizatsiia_naukovo_pedahohichnykh_doslidzhen_compressed.pdf</i>	AeEZvEZ76KFLf1Brl ekONHCoKHPcsLPl nwDokDKV5cU=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	навчальна дисципліна	1.3.4 <i>RP_Hrantova-polityka-mizhnarodni-proiektu-i-prohramy-rozvytku-profesiinoi-osvity.pdf</i>	Dg7jVQ5wkGmaXqroiWaeLiSoqyoCaYej ZP9y7CHF4=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
396045	Легенький Микола Іванович	Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького,	6	Правове забезпечення наукових досліджень	Доктор юридичних наук Диплом доктора наук ДД 008626, Спец. 12.00.07 – Адміністративне право і процес, фінансове право; інформаційне право Тема дисертації: «Адміністративно-правові засади формування та реалізації державної політики в галузі освіти» Національний

рік закінчення:
2013,
спеціальність:
Педагогіка і
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 008626,
виданий
23.04.2019,
Атестат
доцента 02ДЦ
012848,
виданий
15.06.2006,
Атестат
професора АП
004001,
виданий
06.06.2022

університет
«Львівська
політехніка 28.01.2019
р.
Професор кафедри
конституційного та
адміністративного
права. Атестат
професора АП 004001
від 06.06.2022

Освіта: Київський
державний
педагогічний інститут,
1985 р.,
«Педагогіка і
психологія»,
кваліфікація –
«викладач-дослідник
з педагогіки і
психології»,
Національна академія
внутрішніх справ
України, 1998 р.,
«правознавство»,
кваліфікація «право».
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.01 – теорія та
історія педагогіки,
тема дисертації
«Психолого-
педагогічна
пропедевтика як засіб
відбору майбутніх
вчителів».
Доктор юридичних
наук, 12.00.07 –
Адміністративне
право і процес,
фінансове право;
інформаційне право
Тема дисертації:
«Адміністративно-
правові засади
формування та
реалізації державної
політики в галузі
освіти»
Вчене звання: Доцент
кафедри організації та
управління ОВС,
професор кафедри
конституційного та
адміністративного
права.

Підпункти п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
п.п.1
1. Levchenko K.,
Legenkyi M.,
Bondarchuk S., Borodin
Ye. Shved O. The Main
Issues and Perspectives
of The Administrative
and Legal Regulation of
The Higher Education
Reform in Ukraine /
Journal of e-Learning
and Higher Education.
2020. Vol. 2020. URL:
<https://ibimapublishing.com/articles/JELHE/2020/694235/>. Scopus
2. Pudryk D.,
Alioshkina L., Legenkyi
M. Innovation

development and migration: panel data approach. Науковий журнал "Маркетинг і менеджмент інновацій". №1, 2021. С. 336 – 347. DOI:<http://doi.org/10.21272/mmi.2021.1-26>. Web of Science.

3. Shumeiko T., Kovalenko V., Hurkovskyy M., Legenkyi M., Komirchyi P. The main directions of State policy in the area of arms trafficking in Ukraine. Revista Amazonia Investiga. Vol 10 No 38 (2021). с. 197 – 203. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.19> Web of Science.

4. Легенький М., Бондарчук С., Сопілко І., Грузинська І. Нормативно-правове регулювання освітніх відносин в Україні за умов воєнного стану / Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. 21. С. 115 – 130. Web of Science.

5. Кунев Ю., Легенький М. Адміністративно-правова охорона регулятивних норм засобами адміністративної відповідальності / Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія: Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». Київ: НАУ, 2021. № 3 (60). С. 90-96. DOI: <https://doi.org/10.18372/2307-9061.60.15958>

6. Остапович В., П'янківська Л., Легенький М. Факторна структура індивідуально-типологічних показників особистості поліцейського патрульної поліції / Наука і правоохорона. 2021. 3(53). С. 221–232. (Фахове видання кат. Б)

7. Легенький М. Наукові та практичні аспекти запровадження нормативно-правового регулювання адміністративних процедур / Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія:

"Юридичні науки". – 2023. – № 1. с. 27–34. <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2023-1-8529>. URL: <https://www.inter-nauka.com/issues/law2023/1/8529>. (Фахове видання кат. Б)

8. Легенький М. Первинний закон як юридична категорія / Науковий вісник Ужгородського національного університету, Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2023. Випуск 78: частина 1. URL: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2023.78.1.5> (Фахове видання кат. Б)

9. Levchenko, K., Legenkyi, M., Legenka, M., & Dunebabina, O. (2024). SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE PROVISIONS OF THE COUNCIL OF EUROPE CONVENTION ON PREVENTING AND COMBATING VIOLENCE AGAINST WOMEN AND DOMESTIC VIOLENCE IN THE NATIONAL LEGISLATION OF UKRAINE. Scientific Works of National Aviation University. Series: Law Journal "Air and Space Law", 2(71), 58–69. <https://doi.org/10.18372/2307-9061.71.18790> (Фахове видання кат. Б)

п.п. 3
1. Challenges and prospects for consideration of regulatory support of gender-budgeting system in Ukraine / Information security of Ukraine: 30 Years of independence : Collective monograph : K.: Oktatasi es Szakmai Fejlesztési Intezet Alapítvány, Institute of Educational and Professional Development, 2021. P. 297 -327

п.п. 7
1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора наук Національного

авіаційного
університету Д
26.062.16 12.00.02
«Конституційне
право; муніципальне
право»,
12.00.07
«Адміністративне
право і процес;
фінансове право;
інформаційне право»

п.п. 12

1. Levchenko K.,
Legenkyi M.,
Bondarchuk S., Borodin
Ye. Shved O.
Administrative and
Legal Foundations for
the Higher Education
Reform in Ukraine in
the Context of
European Integration /
35th IBIMA
Conference, (Seville,
April 1-2, 2020). Seville
(Spain), 2020. URL:
<https://ibima.org/accepted-paper/administrative-and-legal-foundations-for-the-higher-education-reform-in-ukraine-in-the-context-of-european-integration>

2. Легенький М.
Напрями підвищення
професійних
компетентностей
уповноважених
підрозділів органів
Національної поліції
України у сфері
запобігання та
протидії домашньому
насильству /
Актуальні проблеми
психологічного забез-
печення службової
діяльності
працівників
правоохоронних
органів: збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної конферен-
ції. (м. Київ, 28
жовтня 2021 р.). К.,
2021.
С. 305-307.

3. До проблеми
нормативно-
правового
забезпечення
акредитації освітніх
програм / Актуальні
питання унормування
вищої юридичної
освіти: збірник
матеріалів круглого
столу, (м. Київ, 18
листопада 2021 р.). К.,
2021. С. 34 – 39.

4. Сучасний
інноваційний
розвиток науки і
техніки авіаційної
промисловості /
АЕРО-2021. Повітряне
і космічне право:
Матеріали

						<p>Всеукраїнської конференції молодих учених і студентів. (м. Київ, 26 листопада 2021 р.). Тернопіль, 2021. Т. 1. С. 148 – 150.</p> <p>5. Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки в умовах воєнного стану / Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України : збірник тез доповідей II Всеукраїнського міжвідомчого психологічного форуму. Київ. ДНДІ МВС України, 2023, с. 116 – 119.</p> <p>п.п. 16.</p> <p>Учасник бойових дій п.п. 19</p> <p>1. Заступник голови Науково-методичної ради ГО «Ла Страда Україна».</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	24	<p>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p>	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, Російська мова і література, англійська мова, 1995</p> <p>доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної галузі».</p> <p>професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430)</p> <p>Підвищення кваліфікації Варшавський університет за програмою «Міждисциплінарні наукові стажування у Варшавському університеті для філологів», з 01.10.2019 по 31.10.2019 р. Обсяг програми складав 160 академічних годин. Сертифікат.</p>

курси підвищення кваліфікації за напрямками «Write Professional Emails in English», «Advanced Writing», «Academic Literacy», «Grant Proposal» на платформі онлайн-освіти Coursera та отримала відповідні сертифікати (2020);

Університет Євле (Швеція) за програмою “Language Education and Research in post-pandemic period: Swedish experience” / «Освіта та дослідження в галузі лінгвістики у період постпандемії: досвід Швеції», з 09.01.2023 по 30. 01.2023 р. Обсяг програми складав 2,5 кредити. Сертифікат.

1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:
1. Pylypchuk M., Kovtun O., Rudina M., Poliakova O., Khaidari N. (2023). Teaching Aviation English: Enhancing translation skills through the application of content and language learning method. *La Revista Conhecimento & Diversidade*, 15(40), 278-303
https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11304 (Web of Science)
2. Kovtun, O., Kokarieva A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) *Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems*, 510, 1069–1078.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)
3. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., & Ladohubets, N. (2022).

Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of postpandemia and russian invasion. Amazonia Investiga, 11(56), 103-113. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11> (Web of Science)

4. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskyi, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. Lecture Notes in Information Systems and Organisation, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175-3_20 (Scopus)

5. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. The Electronic Journal of e-Learning, 20(3), 242-256. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus)

6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

7. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

8. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil

aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

9. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

10. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science, Scopus)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. (2024). Стратегії подальших трансформацій у системі вищої освіти України у контексті постпандемічної концепції розвитку європейського освітнього виміру. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, № 1 (360), С. 32-52. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-32-52](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-32-52)

2. Ковтун О., Мельник Н., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2023). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 23. С. 45-58. <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/18172>

3. Мельник Н., Ковтун О., Помиткіна Л. (2023). Українська студентська спільнота в умовах війни та після пандемії: моніторинг готовності

повернення до навчання офлайн. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1. С. 364-372.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-524>

4. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Шевченко О. (2023). Деструктивні чинники розвитку української вищої освіти в умовах після пандемії та війни з урахуванням європейського контексту. Інноваційна педагогіка. Вип. 64, том 2. С. 138-147.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.2.275>

5. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Ладогубець Н. (2023). Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в поспандемічний період та в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 10(28). С. 646-656.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-646-656)

6. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93-103.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.197>

7. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Кокарева А. (2023). Психологічна адаптація викладачів та студентів до освітнього процесу в поспандемічний період та в умовах військових дій. Наукові перспективи. № 8(38). С. 716-728.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-716-728](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-716-728)

8. Ковтун О., Кокарева А., Ладогубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна

реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.23>

9. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. [http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-405-415](http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-405-415)

10. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладогубець, Н.В. (2022) Підготовка фахівців педагогічного профлю в умовах війни та післяпандемії в українському вимірі. Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11>

11. Ковтун, О., Помиткіна, Л., & Ладогубець, Н. (2022). Трансформація освіти в постпандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-934-942](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-934-942)

12. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 54. С. 199-203. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.48>

13. Ковтун, О., Мельник, Н. (2021). Перспективи досліджень вищої освіти в період постпандемії: актуальність проблеми та потенціал результатів

(Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка.
Психологія : зб. наук.
пр. Київ: Вид-во Нац.
авіац. ун-ту «НАУ-
друк»,. Вип. 19. С. 54-
63.

14. Ковтун, О. (2021).
Підготовка студентів
гуманітарного
профілю в умовах
пандемії COVID-19:
практики топ-
університетів світу.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 38. С.
148-155.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.29>

15. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А., Струк
І.В. (2021).
Sociolinguistic and
educational analysis of
language proficiency of
active operational
professionals and ab
initio students in
aviation. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка.
Психологія : зб. наук.
пр. Вип. 1 (18). С. 23-
34.

16. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А., Хайдарі
Н. І. (2020). Потенціал
технології подкастинг
у формуванні
іншомовної
компетентності
майбутніх
перекладачів. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія. № 16, С.
60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

17. Ковтун О.В.,
Гармаш Т.А., Хайдарі
Н.І. (2019). Exploiting
podcasting technology
in the process of
organization of self-
directed learning on the
formation of foreign
language listening
competence of students
of the Humanities.
Zhytomyr Ivan Franko
State University
Journal. Pedagogical
Sciences. 3(98). PP. 99-
107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

18. Ковтун О. В. (2019).
Технологія
формування
іншомовної
професійної

компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. ISBN 978-617-8352-14-1

2. Ковтун, О. Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 49-57. ISBN 978-966-189-586-6

3. Ковтун, О. Практики закладів вищої освіти України, ЄС та світу щодо ефективного забезпечення фахової складової професійної підготовки студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький:

Імекс-ЛТД, 2021. С. 99-113. ISBN 978-966-189-586-6

4. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.

5. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.

6. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Діагностика

критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: науково-методичний посібник / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 103 с.

2. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Давиденко А.О. English psychological discourse/Англомовний психологічний дискурс: практикум К.: НАУ, 2023. 60 с.

3. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Донченко В. М., Іванов Є. О., Давиденко А. О. Professional English: практикум. Київ: НАУ, 2022. 88 с.

4. Ковтун О., Заслужена А., Мірошник С., Загоруйко Л., Мельник Н. English for political science: практикум. Київ: НАУ, 2021. 134 с.

5. Ковтун О., Гармаш Т., Желуденко М., Сабітова А., Білоус Н. Deutsche Sprache. Grammatik. Übersetzung. Stufe A1-A2: Німецька мова: граматики-перекладацький практикум. Київ: НАУ, 2021. 80 с.

6. Ковтун О., Хайдарі Н., Журавель Т., Помиткіна Л., Мельник Н. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів: словник для студентів спеціальності 053 «Психологія». Київ: НАУ, 2020. 128 с.

7. Ковтун О., Заслужена А., Мельник Н. Professional English. Social casework: практикум. Київ: НАУ, 2020. 144 с.

8. Ковтун О., Хайдарі Н., Гармаш Т. Professional English. Record management: практикум. Київ: НАУ, 2020. 128 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
2013

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; кандидата педагогічних наук
1) Пилипчук Марина Леонідівна у разовій спеціалізованій вченій раді Національного авіаційного університету (захист відбувся 6 березня 2023 р.).
2) Сенчина Наталія Геннадіївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана Миколаївна, Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
доктора філософії у галузі професійної освіти

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2019-2022);
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (2019-2024):
Голова спеціалізованих вчених рад:
ДФ 26.062.010 (2021)
ДФ 26.062.015 (2021)
Разової спеціалізованої вченої ради (2023)
Національного авіаційного університету;
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт (2019-2024).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
«Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець;
«Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України фінансованого за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець;
НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ» (2018-2021), науковий керівник;
«Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний, інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник
Член редколегії наукових видань:
«Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного

педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна) (2019-2024).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ковтун О.В. Teaching English Academic Writing to PhD candidates: objectives, content, and techniques. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. науково-практ. конф. (м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 95-100. https://www.researchgate.net/publication/381317127_TEACHING_ENGLISH_ACADEMIC_WRITING_TO_PHD_CANDIDATES_OBJECTIVES_CONTENT_AND_TECHNIQUES

2. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.

3. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.

4. Ковтун О.В.

						<p>Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>5. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українська асоціація дослідників освіти</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	24	Англійська мова наукового спрямування	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, Російська мова і література, англійська мова, 1995</p> <p>доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної галузі».</p> <p>професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430)</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації
Варшавський
університет за
програмою
«Міждисциплінарні
наукові стажування у
Варшавському
університеті для
філологів», з
01.10.2019 по
31.10.2019 р.
Обсяг програми
складав 160
академічних годин.
Сертифікат.

курси підвищення
кваліфікації за
напрямами «Write
Professional Emails in
English», «Advanced
Writing», «Academic
Literacy», «Grant
Proposal» на
платформі онлайн-
освіти Coursera та
отримала відповідні
сертифікати (2020);

Університет Євле
(Швеція) за
програмою “Language
Education and
Research in post-
pandemic period:
Swedish experience” /
«Освіта та
дослідження в галузі
лінгвістики у період
постпандемії: досвід
Швеції», з 09.01.2023
по 30. 01.2023 р.
Обсяг програми
складав 2,5 кредити.
Сертифікат.

1) наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science:
1. Pylypchuk M.,
Kovtun O., Rudina M.,
Poliakova O., Khaidari
N. (2023). Teaching
Aviation English:
Enhancing translation
skills through the
application of content
and language learning
method. La Revista
Conhecimento &
Diversidade, 15(40),
278-303
https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11304
(Web of Science)
2. Kovtun, O.,
Kokariev A., Khaidari
N. (2022). Modeling a
Repertoire of Pilots’
Professional
Communication Skills
for Meeting Flight
Safety and Aviation.
Security Challenges. In:

Guda, A. (eds)
Networked Control
Systems for Connected
and Automated
Vehicles. Lecture Notes
in Networks and
Systems, 510, 1069–
1078.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)

3. Melnyk, N.,
Pukhovska, L., Kovtun,
O., Biletska, I., &
Ladohubets, N. (2022).
Current trends of
teacher education in the
Ukraine and EU
countries under
conditions of
pospandemia and
russian invasion.
Amazonia Investiga,
11(56), 103-113.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11>
(Web of Science)

4. Stryhul, M.,
Khomeriki, O.,
Yahodzinskyi, S.,
Kovtun, O., &
Hryshchenko, N.
(2022). The
relationship of social
groups: empirical
evidence from Ukraine
and Lithuania. Lecture
Notes in Information
Systems and
Organisation, 2022, 56
LNISO, P. 197–207.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175-3_20 (Scopus)

5. Grynyuk, S., Kovtun
O., Sultanova, L.,
Zheludenko, M.,
Zasluzhena, A., &
Zaytseva, I. (2022).
Distance learning
during the COVID-19
pandemic: the
experience of Ukraine's
higher education
system. The Electronic
Journal of e-Learning,
20(3), 242-256.
<https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web
of Science, Scopus)

6. Kovtun, O. V.,
Pylypchuk, M. L.,
Rudina, M. V., &
Sydorenko, S. I. (2021).
Audiovisual material as
a means of forming
aviation subject matter
competence of aviation
translation students.
Information
Technologies and
Learning Tools. 83(3).
P. 176-191.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web
of Science)

7. Kovtun O., Bogush
A., Kovshar O.,
Bulgakova O. (2020).
Pedagogical conditions

for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

8. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

9. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

10. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science, Scopus)

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. (2024). Стратегії подальших трансформацій у системі вищої освіти України у контексті постпандемічної концепції розвитку європейського освітнього виміру. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, № 1 (360), С. 32-52. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-32-52](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-32-52)

2. Ковтун О., Мельник Н., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2023). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. Вісник національного

авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 23. С. 45-58.
<https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/18172>
3. Мельник Н., Ковтун О., Помиткіна Л. (2023). Українська студентська спільнота в умовах війни та після пандемії: моніторинг готовності повернення до навчання офлайн. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1. С. 364-372.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-52>
4. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Шевченко О. (2023). Деструктивні чинники розвитку української вищої освіти в умовах після пандемії та війни з урахуванням європейського контексту. Інноваційна педагогіка. Вип. 64, том 2. С. 138-147.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.2.27>
5. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Ладогубець Н. (2023). Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в поспандемічний період та в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 10(28). С. 646-656.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-646-656)
6. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93-103.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19>
7. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Кокарева А. (2023). Психологічна адаптація викладачів та студентів до освітнього процесу в

поспандемічний період та в умовах військових дій. Наукові перспективи. № 8(38). С. 716-728. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-716-728](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-716-728)

8. Ковтун О., Кокарева А., Ладугубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.23>

9. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладугубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. [http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-405-415](http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-405-415)

10. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладугубець, Н.В. (2022) Підготовка фахівців педагогічного профлю в умовах війни та післяпандемії в українському вимірі. Педагогічні науки: теорія та практика, (3), 71-79. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11>

11. Ковтун, О., Помиткіна, Л., & Ладугубець, Н. (2022). Трансформація освіти в постпандемічний період: аналітичний огляд. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 2(7). С. 934-942. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-934-942](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-934-942)

12. Ковтун, О., Гармаш, Т., Хайдарі, Н. (2022). Відтворення комічного потенціалу в художньому перекладі (на прикладі новелістики О. Генрі). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Сер.:
Філологія. № 54. С.
199-203.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.48>
13. Ковтун, О.,
Мельник, Н. (2021).
Перспективи
досліджень вищої
освіти в період
постпандемії:
актуальність
проблеми та
потенціал результатів
(Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка.
Психологія : зб. наук.
пр. Київ: Вид-во Нац.
авіац. ун-ту «НАУ-
друк»,. Вип. 19. С. 54-
63.
14. Ковтун, О. (2021).
Підготовка студентів
гуманітарного
профілю в умовах
пандемії COVID-19:
практики топ-
університетів світу.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 38. С.
148-155.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.29>
15. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А., Струк
І.В. (2021).
Sociolinguistic and
educational analysis of
language proficiency of
active operational
professionals and ab
initio students in
aviation. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка.
Психологія : зб. наук.
пр. Вип. 1 (18). С. 23-
34.
16. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А., Хайдарі
Н. І. (2020). Потенціал
технології подкастинг
у формуванні
іншомовної
компетентності
майбутніх
перекладачів. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія. № 16, С.
60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>
17. Ковтун О.В.,
Гармаш Т.А., Хайдарі
Н.І. (2019). Exploiting
podcasting technology
in the process of
organization of self-
directed learning on the
formation of foreign
language listening

competence of students of the Humanities.
Zhytomyr Ivan Franko State University
Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.

[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

18. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. ISBN 978-617-8352-14-1

2. Ковтун, О. Діагностика стану, рівнів та особливостей адаптації і гнучкості усіх учасників освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 49-57. ISBN 978-966-189-586-6

3. Ковтун, О. Практики закладів вищої освіти України,

ЄС та світу щодо ефективного забезпечення фахової складової професійної підготовки студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. С. 99-113. ISBN 978-966-189-586-6

4. Ковтун О.В., Гринюк С.П. Методика діагностики стану адаптації і гнучкості учасників освітнього процесу до нових умов його організації, спричинених пандемією COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 55-72.

5. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.

6. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: науково-методичний посібник / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. Київ: Талком, 2023. 103 с.
2. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Давиденко А.О. English psychological discourse/Англомовний психологічний дискурс: практикум К.: НАУ, 2023. 60 с.
3. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Донченко В. М., Іванов Є. О., Давиденко А. О. Professional English: практикум. Київ: НАУ, 2022. 88 с.
4. Ковтун О., Заслужена А., Мірошник С., Загоруйко Л., Мельник Н. English for political science: практикум. Київ: НАУ, 2021. 134 с.
5. Ковтун О., Гармаш Т., Желуденко М., Сабітова А., Білоус Н. Deutsche Sprache. Grammatik. Übersetzung. Stufe A1-A2: Німецька мова: граматики-перекладацький практикум. Київ: НАУ, 2021. 80 с.
6. Ковтун О., Хайдарі Н., Журавель Т., Помиткіна Л., Мельник Н. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів: словник для студентів спеціальності 053 «Психологія». Київ:

НАУ, 2020. 128 с.
7. Ковтун О.,
Заслужена А.,
Мельник Н.
Professional English.
Social casework:
практикум. Київ: НАУ,
2020. 144 с.
8. Ковтун О., Хайдарі
Н., Гармаш Т.
Professional English.
Record management:
практикум. Київ: НАУ,
2020. 128 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
2013

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
кандидата
педагогічних наук
1) Пилипчук Марина
Леонідівна у разовій
спеціалізованій вченій
раді Національного
авіаційного
університету (захист
відбувся 6 березня
2023 р.).
2) Сенчина Наталія
Геннадіївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана
Миколаївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
доктора філософії у
галузі професійної
освіти

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті (2019-
2022);
Д 41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського» (2019-
2024):
Голова

спеціалізованих
вчених рад:
ДФ 26.062.010 (2021)
ДФ 26.062.015 (2021)
Разової
спеціалізованої вченої
ради (2023)
Національного
авіаційного
університету;
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт
(2019-2024).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
«Вища освіта в період
постпандемії:
трансформації,
виклики та
перспективи»
(реєстраційний номер
0122U001803)
Міністерства освіти і
науки України,
фінансованого за
кошти державного
бюджету (2022-2024),
відповідальний
виконавець;
«Потенціал вищої
освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(реєстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень України
фінансованого за
кошти державного
бюджету (2020-2021),
відповідальний
виконавець;
НДР № 15/12.01.05
«Лінгводидактичний
потенціал
віртуального
освітнього середовища
у професійній
іншомовній підготовці
майбутніх фахівців у
немовному ВНЗ» (2018-2021), науковий
керівник;
«Віртуальна
інтернаціоналізація
вищої освіти:
глобальний,
регіональний,

інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна) (2019-2024).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ковтун О.В. Teaching English Academic Writing to PhD candidates: objectives, content, and techniques. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. науково-практ. конф. (м. Київ, 28 березня 2024 р.); Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 95-100. https://www.researchgate.net/publication/381317127_TEACHING_ENGLISH_ACADEMIC_WRITING_TO_PHD_CANDIDATES_OBJECTIVES_CONTENT_AND_TECHNIQUES

2. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.
3. Ковтун О.В. Практика Оксфордського

						<p>університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.</p> <p>4. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.</p> <p>5. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українська асоціація дослідників освіти</p>	
75319	Лузік Ельвіра Василівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: Механіка, Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: Психологія,	56	Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти	Київський державний ім. Т.Г. Шевченка Механіка 1963 Доктор педагогічних наук, 13.00.04, 13.00.02, В 1997 році (спеціальних дисциплін) (диплом серії ДНН№003237 від 05.02.1997 року) Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти (диплом серії ПР № 000549 від 26 червня 2001року)

Диплом
доктора наук
ДН 003237,
виданий
05.02.1997,
Диплом
кандидата наук
МФМ 008837,
виданий
30.10.1968,
Атестат
доцента 12ДЦ
023290,
виданий
18.10.1978,
Атестат
професора ПР
000549,
виданий
20.07.2001

Підвищення
кваліфікації:
1) 31.05.2019–
09.06.2019 (120 годин
/ 4 кредити ЄКТС).
Тема: «Сучасні
тенденції у вищій
освіті в країнах
Європейського
Союзу». Досвід
Технічного
університету м. Варни.
Документ: Сертифікат
про стажування
V19/013 від
09.06.2019.
2) 01.06.2021–
11.06.2021 (180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС).
Тема: «Сучасні
тенденції у вищій
освіті в країнах
Європейського
Союзу». Досвід
Технічного
університету м. Варни.
Документ: Сертифікат
про стажування
V21/023 від
11.06.2021.
3) 10.02.2022–
10.06.2022 (240 годин
/ 8 кредитів ЄКТС).
Тема: «Сучасні
тенденції вищої освіти
в країнах
Європейського
Союзу». Досвід
Технічного
університету м. Варни.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
програми підвищення
кваліфікації V22/032
від 10.06.2022.
4). UNIVERSITY OF
ALGARVE FARO
(PORTUGAL)/
УНІВЕРСИТЕТАЛГАР
ВЕФАРУ
(ПОРТУГАЛІЯ).
19.11.2017–25.11.2017
(72 години / 2,4
кредиту ЄКТС).
Тема: Інноваційні
технології в науці та
освіті. Європейський
досвід, Досвід
Університету Алгарве
Фаро.
Документ: Сертифікат
за успішно пройдений
професійно-
кваліфікаційний курс
за програмою
підвищення
кваліфікації.
5) Онлайн платформа
«Міжнародні наукові
конференції по всьому
світу» sci-conf.com.ua.
04.03.2020-06.03.20
(24 години). (м.
Ліверпуль, Велика
Британія).
Тема: Scientific
achievements of
modern society /
Наукові досягнення суч.
асногосупільства.

Документ: Сертифікат
активного учасника у
конференції.

1) Наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до науко
метричних баз,
рекомендованих
МОН, з окрема Scopus
та Web of Science
1. Luzik, E.,
Ladohubets, N.,
Konoplianyk, L. (2024).
Developing Future
Aviation Specialists'
Readiness for
Professional
Activity Through System-
Synergetic Diagnostic
Technologies. In:
Ostroumov, I., Zaliskyi,
M. (eds)
Proceedings of the 2nd
International
Workshop on
Advances in Civil
Aviation Systems
Development. ACASD
2024. Lecture Notes in
Networks and Systems,
vol 992. Springer,
Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-60196-5_26 (Scopus)
2. Luzik, N.
Demchenko, N. Melnyk,
V. Semichenko, N.
Proskurka. Influence of
tolerance to uncertainty
on personal and
professional
development of pilots
during professional
training // INCAS
Bulletin this link is
disabled, 2021, 13
(Special Issue), pp.
143–157. (Scopus).
3. Bobrytska, V.I.,
Luzik, E.V., Skyrda,
T.S., Tereminko, L.H.,
Hurska, O.O. Fostering
tertiary student
professional mobility
skills via convergence of
the professional
training and foreign
language learning
European Journal of
Educational Research,
2021, 10(4), стр. 1919–
1936 (Scopus)
4. Luzik, E., Kokarjeva,
A., Hurska, O.,
Veselska, O.,
Konivitska, T.
Information technology
for formation and
implementation of the
personal trajectory of a
future specialist's
success in the
information and
educational
environment. CEUR
Workshop
Proceedings this link is
disabled, 2020, 2654,

стр. 556–570. (Scopus)
5. Luzik, E., Bobrytska, V., Reva, T., Spitsin, Y., Akmalidina, V.
Involving stakeholders in shaping educational legislation and policy in Ukraine. European Journal of Educational Research this link is disabled, 2020, 9(3), стр. 1189–1200. (Scopus)
6. V. Luzik, Akmalidina O., Tereminko L.
Developing Software Engineering Students' Readiness for Professional Mobility through Blended Learning. Advanced Education : scientific journal. Kyiv, 2019. Vol. 13. P. 103–111. DOI: 10.20535/2410-8286.185230 (Web Of Science)

2) у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Артюшина К.Г.
Невизначеність в методологічному і методичному ракурсах аналізу: суб'єктивний і об'єктивний виміри / Е. Лузік, В.Семиченко, К. Артюшина // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2024. – Вип. 1(24). (IndexCopernicus).
2. Лузік Е.В., Кокарева А.М. Психолого-педагогічні засади моделювання системи вищої освіти України в умовах її парадигмальної кризи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Національний авіаційний університет, 2023. Вип. 1 (22). С.60-69.
3. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладугубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни:

моніторинговий зріз.
Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19>

4. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Кокарева А.М., Михеева Т.О. Професійне становлення майбутнього фахівця: психологічні чинники розвитку толерантності до невизначеності / Е. Лузік, В. Н. Ладогубець, А. Кокарева, Т. Михеева // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 20 (2022) – С. 19-26

5. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Селезень Г.В. Особистісний розвиток та професійне становлення студента в освітньо-інформаційному середовищі закладів вищої освіти: рефлексивний підхід / Е. Лузік, В. Семиченко, Г. Селезень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 21 (2022) – С. 44-57

6. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Ладогубець Н.В., Михеева Т.О. Рефлексивний підхід до формування освітньо-інформаційного середовища системи дистанційної освіти в закладах вищої технічної освіти / Е. Лузік, В. Семиченко, Н. Ладогубець, Т. Михеева // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний

авіаційний
університет, 2021. –
Вип. 19(2021). – С. 42-
54

7. Лузік Е. В.,
Ладогубець Н. В.,
Селезень Г. В.
Синергія ролей
суб'єктів освітнього
процесу закладів
вищої освіти в системі
дистанційної освіти /
Е.В. Лузік, Н.В.
Ладогубець, Г.В.
Селезень // Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. :
Національний
авіаційний
університет, 2021. –
Вип. 18(2021). – С. 89-
100

8. Лузік Е.В.,
Ладогубець Н.В.,
Селезень Г.В. / Вища
освіта в контексті
національної безпеки
України: сучасний
підхід /Вища освіта в
умовах пандемії / Під
заг. ред.
Н.В.Ладогубець, А.М.
Кокаревої – К.:
Талком, 2021. – С. 139-
156. (Гуманітарний
дискурс суспільства
ризик)

9. Luzik E., Khomenko-
Semenova L., Kokarieva
A. Organizational
principles of
implementing the
model of future
specialists' personal
and professional
development in the
educational and
information
environment of a
technical university.
Серія: Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. : Вид-во Нац.
авіац. ун-ту „НАУ-
друк”, 2020. – Вип.
1(16). – С. 86-97.(Index
Copernicus
International,
Республіка Польща).

10. Лузік Е. В.,
Кокарева А. М.,
Хоменко-Семенова Л.
О. Інноваційні
стратегії організації
освітнього процесу:
світовий досвід //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія, зб. наук.
пр. – К.: НАУ, 2019. –
Вип. 14(2019). – С. 63
– 68. (у фаховому
виданні, входить до
наукометричної бази
даних Index

Copernicus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарєва. Київ: Талком, 2023. 180 с. ISBN 978-617-8352-14-1

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 1996р

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; кандидата педагогічних наук: 1. Радзівілова Інна Анатоліївна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Формування готовності майбутніх бортпровідників в авіаційних навчальних центрах до професійної діяльності", 20.02.2020 р.

2. Демченко Наталія Івановна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Розвиток професійної культури інженерів авіаційної галузі у післядипломній освіті", 22.04.2021 р.

3. Варава Ірина Павлівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності до професійної діяльності майбутніх техніків-програмістів", 22.12.2021 р.

Доктора філософії в галузі професійної освіти:

1) Акмалдінова Вікторія Євгенівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету" дата захисту: 06.03.2023р.,

2) Міхесва Тамара Олександрівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності до професійної діяльності іноземних студентів-майбутніх інженерів в технічних університетах", 27.06.2023 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованих вчених рад;
головою спеціалізованої Вченої ради Д 26.062.15 в Національному

авіаційному
університеті (2021-
2024);
Разової
спеціалізованої вченої
ради (2023)
Член вченої ради НАУ
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт
(2019-2024).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
• «Вища освіта в
період постпандемії:
трансформації,
виклики та
перспективи»
(реєстраційний номер
0122U001803)
Міністерства освіти і
науки України,
фінансованого за
кошти державного
бюджету (2022-2024),
відповідальний
виконавець;
• «Потенціал вищої
освіти в умовах
пандемії: глобальний,
європейський,
національний виміри»
(реєстраційний
номер: 2020.01/0172)
Національного фонду
досліджень України
фінансованого за
кошти державного
бюджету (2020-2021),
відповідальний
виконавець;
• Формування
ключових
компетентностей у
майбутніх практичних
психологів у ВНТЗ
(реєстраційний номер
90/120107) (2017-
2021р.)
відповідальний
виконавець;
• Науково-методичні
засади психолого-
педагогічного
супроводу
особистісного
розвитку та
професійного
ставлення студентів
закладу вищої

технічної освіти
(реєстраційний номер
41-2021/1202) (2021-
2023р.)
відповідальний
виконавець;
• Головний редактор
фахового збірника
наукових праць
«Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія».

П9

1. Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.15;
2. Член докторської
вченої ради Інституту
вищої освіти НАПН
України; 2016-2020

П10

Організувала
онлайн зустріч
викладачів в
університеті Тютчон
штат Арізона США;
Протягом звітного
періоду була
керівником
проведення
Міжнародної наукової
конференції
«Стратегія якості в
промисловості та
освіті» у Технічному
університеті м. Варна
(Болгарія) з
проведенням
тематичних тренінгів.
І Міжнародному
симпозіумі
«Гуманітарний
дискурс
мультикультурного
світу: наука, освіта,
комунікація» з
виступом «Освіта та
національна безпека
України» 2019 р..
Брала участь у
Симпозіумі “Культура
безпеки авіації:
управління
факторами загроз та
ризиків”, що відбувся
у рамках ІХ
Всесвітнього конгресу
“Авіація в ХХІ
столітті” – “Безпека в
авіації та космічні
технології”, вересень
2020. Київ.
Брала участь у ІІ
міжнародній
конференції з
кібергігієни та
конфліктів.
Управління в
глобальних
інформаційних
мережах. 2nd
International
Conference on Cyber
Hygiene & Conflict.
Management in Global
Information Networks.

November 30, 2020.
Kyiv-Lviv.
Брала участь у V - IX
(2017-2021 р.)
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти» в рамках 3-го
Міжнародного
симпозіуму
«Гуманітарний
дискурс
мультикультурного
світу: наука, освіта,
комунікація».

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Лузік Е.В.,
Ладогубець Н.В.,
Михеєва Т. О. Світові
моделі дистанційної
освіти в технічному
закладі вищої освіти:
сучасні виклики //
Стратегія якості в
промисловості і освіті:
XVI Міжнародна
конференція, 02-05
червня 2021 р., Варна,
Болгарія, 2021. – С.
207-213.
2. Elvira Luzik,
Anzhelika Kokarjeva,
Olena Hurska, Olga
Veselska and Tetiana
Konivitska (2020).
Information
Technology for
Formation and
Implementation of the
Personal Trajectory of a
Future Specialist's
Success in the
Information and
Educational
Environment.
Матеріали семінара
CEUR Workshop
Proceedings (CEUR-
WS.org) [Електронний
ресурс] URL:
<http://ceur-ws.org/Vol-2654/paper44.pdf>
3. Лузік Е.В.,
Тепнадзе, С. А.
Формування
міжнародної
академічної
мобільності майбутніх
фахівців авіаційної
галузі в процесі
набуття професійної
суб'єктності тези III
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Психологія
свідомості: теорія і

практика наукових досліджень». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 141 - 146. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

4. E. Lusik, N. Ladoqubets Formation of university education innovation models. XV Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіти» (3-6 червня 2019р., Варна, Болгарія): Матеріали. Упорядшники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Варна, 2019. - С.299-304 (Заг кільк стор - 552)

5. Лузік Е., Мельник Н. Перспективи дослідження синергії ролей викладача в умовах інформаційноосвітнього середовища закладу вищої освіти: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom 4-6 March 2020.

6. Лузік Е. В.Формування та реалізація особистісної траєкторії успіху майбутнього фахівця в освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти: тези VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. - К.: НАУ, 2020. – С. 121-125. -

[Електронний ресурс] URL: <http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf>

4. Лузік Е. Вимога сучасної освіти - результативність освітньо - інформаційного середовища ЗВО : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний

						<p>університет, 22 березня 2019р.- К. – НАУ, 2019. – С.49-50. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: http://kppro.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf</p> <p>8. Лузік Е.В., Демченко Н.І. Професійна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності авіаційного фахівця. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: ІХ міжнар. наук.- практ. конф., 23 квітня 2021 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2021.– С. 50-51.</p>	
75319	Лузік Ельвіра Василівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: Механіка, Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 003237, виданий 05.02.1997, Диплом кандидата наук МФМ 008837, виданий 30.10.1968, Атестат доцента 12ДЦ 023290, виданий 18.10.1978, Атестат професора ПР 000549, виданий 20.07.2001</p>	56	Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті	<p>Київський державний ім. Т.Г. Шевченка Механіка 1963 Доктор педагогічних наук, 13.00.04, 13.00.02, В 1997 році (спеціальних дисциплін) (диплом серії ДН№003237 від 05.02.1997 року)</p> <p>Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти (диплом серії ПР № 000549 від 26 червня 2001року) Підвищення кваліфікації: 1) 31.05.2019–09.06.2019 (120 годин / 4 кредити ЄКТС). Тема: «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського Союзу». Досвід Технічного університету м. Варни. Документ: Сертифікат про стажування V19/013 від 09.06.2019. 2) 01.06.2021–11.06.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського Союзу». Досвід Технічного університету м. Варни. Документ: Сертифікат про стажування V21/023 від 11.06.2021. 3) 10.02.2022–10.06.2022 (240 годин /8 кредитів ЄКТС). Тема: «Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського</p>

Союзу». Досвід
Технічного
університету м.Варни.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
програми підвищення
кваліфікації V22/032
від 10.06.2022.
4). UNIVERSITY OF
ALGARVE FARO
(PORTUGAL)/
УНІВЕРСИТЕТАЛГАР
ВЕФАРУ
(ПОРТУГАЛІЯ).
19.11.2017–25.11 2017
(72 години / 2,4
кредиту ЄКТС).
Тема: Інноваційні
технології в науці та
освіті. Європейський
досвід, Досвід
Університету Алгарве
Фаро.
Документ: Сертифікат
за успішно пройдений
професійно-
кваліфікаційний курс
за програмою
підвищення
кваліфікації.
5) Онлайн платформа
«Міжнародні наукові
конференції по всьому
світу» sci-conf.com.ua.
04.03.2020-06.03.20
(24 години). (м.
Ліверпуль, Велика
Британія).
Тема: Scientific
achievements of
modern society /
Науковідосягненнясуч
асногосупільства.
Документ: Сертифікат
активного учасника у
конференції.

1) Наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до науко
метричних без,
рекомендованих
МОН, з окрема Scopus
та Web of Science
1. Luzik, E.,
Ladohubets, N.,
Konoplianyk, L. (2024).
Developing Future
Aviation Specialists'
Readinessfor
Professional
ActivityThroughSystem-
SynergeticDiagnostic
Technologies. In:
Ostroumov, I., Zaliskyi,
M. (eds)
Proceedingsofthe 2nd
International
Workshopon
Advancesin Civil
Aviation Systems
Development. ACASD
2024. Lecture Notesin
Networks and Systems,
vol 992. Springer,
Cham.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-60196->

5_26 (Scopus)
2. Luzik, N., Demchenko, N. Melnyk, V.Semichenko, N. Proskurka. Influence of tolerance to uncertainty on personal and professional development of pilots during professional training // INCAS Bulletinthis link is disabled, 2021, 13 (Special Issue), pp. 143–157. (Scopus).
3. Bobrytska, V.I., Luzik, E.V., Skyrda, T.S., Tereminko, L.H., Hurska, O.O. Fostering tertiary student professional mobility skills via convergence of the professional training and foreign language learning European Journal of Educational Research, 2021, 10(4), стр. 1919–1936 (Scopus)
4. Luzik, E., Kokarieva, A., Hurska, O., Veselska, O., Konivitska, T. Information technology for formation and implementation of the personal trajectory of a future specialist's success in the information and educational environment. CEUR Workshop Proceedingsthis link is disabled, 2020, 2654, стр. 556–570. (Scopus)
5. Luzik, E., Bobrytska, V., Reva, T., Spitsin, Y., Akmal'dinova, V. Involving stakeholders in shaping educational legislation and policy in Ukraine. European Journal of Educational Researchthis link is disabled, 2020, 9(3), стр. 1189–1200. (Scopus)
6. V. Luzik, Akmal'dinova O., Tereminko L. Developing Software Engineering Students' Readiness for Professional Mobility through Blended Learning. Advanced Education : scientific journal. Kyiv, 2019. Vol. 13. P. 103–111. DOI: 10.20535/2410-8286.185230 (Web Of Science)

2) у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Лузік Е.В., Семиченко В.А.,

Артюшина К.Г.
Невизначеність в методологічному і методичному ракурсах аналізу: суб'єктивний і об'єктивний виміри / Е. Лузік, В.Семиченко, К. Артюшина // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2024. – Вип. 1(24). (IndexCopernicus).

2. Лузік Е.В., Кокарева А.М. Психолого-педагогічні засади моделювання системи вищої освіти України в умовах її парадигмальної кризи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Національний авіаційний університет, 2023. Вип. 1 (22). С.60-69.

3. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладугубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19>

4. Лузік Е.В., Ладугубець Н.В., Кокарева А.М., Михеева Т.О. Професійне становлення майбутнього фахівця: психологічні чинники розвитку толерантності до невизначеності / Е. Лузік, В. Н. Ладугубець, А. Кокарева, Т. Михеева // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 20 (2022) – С. 19-26

5. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Селезень Г.В.

Особистісний розвиток та професійне становлення студента в освітньо-інформаційному середовищі закладів вищої освіти: рефлексивний підхід / Е. Лузік, В. Семиченко, Г. Селезень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 21 (2022) – С. 44-57

6. Лузік Е.В., Семиченко В.А., Ладогубець Н.В., Михеева Т.О. Рефлексивний підхід до формування освітньо-інформаційного середовища системи дистанційної освіти в закладах вищої технічної освіти / Е. Лузік, В. Семиченко, Н. Ладогубець, Т. Михеева // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 19(2021). – С. 42-54

7. Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Селезень Г. В. Синергія ролей суб'єктів освітнього процесу закладів вищої освіти в системі дистанційної освіти / Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Г.В. Селезень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 18(2021). – С. 89-100

8. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Селезень Г.В. / Вища освіта в контексті національної безпеки України: сучасний підхід / Вища освіта в умовах пандемії / Під заг. ред. Н.В.Ладогубець, А.М.

Кокаревої – К.:
Талком, 2021. – С. 139-
156. (Гуманітарний
дискурс суспільства
ризик)

9. Luzik E., Khomenko-
Semenova L., Kokarieva
A. Organizational
principles of
implementing the
model of future
specialists' personal
and professional
development in the
educational and
information
environment of a
technical university.
Серія: Педагогіка.
Психологія: зб. наук.
пр. – К. : Вид-во Нац.
авіац. ун-ту „НАУ-
друк”, 2020. – Вип.
1(16). – С. 86-97.(Index
Scopernicus
International,
Республіка Польща).

10. Лузік Е. В.,
Кокарева А. М.,
Хоменко-Семенова Л.
О. Інноваційні
стратегії організації
освітнього процесу:
світовий досвід //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія, зб. наук.
пр. – К.: НАУ, 2019. –
Вип. 14(2019). – С. 63
– 68. (у фаховому
виданні, входить до
наукометричної бази
даних Index
Scopernicus).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Вища
університетська освіта
в умовах
постпандемії: виклики
та перспективи після
війни: монографія /
Н. І. Мельник, О. В.
Ковтун, Л. В.
Помиткіна, Е. В. Лузік,
Н. В. Ладогубець, А.
М. Кокарева. Київ:
Талком, 2023. 180 с.
ISBN 978-617-8352-14-
1

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 1996р

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; кандидата педагогічних наук: 1. Радзівілова Інна Анатоліївна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Формування готовності майбутніх бортпровідників в авіаційних навчальних центрах до професійної діяльності", 20.02.2020 р. 2. Демченко Наталія Івановна канд. пед. наук, 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», "Розвиток професійної культури інженерів авіаційної галузі у післядипломній освіті", 22.04.2021 р. 3. Варава Ірина Павлівна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», "Формування готовності до професійної діяльності майбутніх техніків-програмістів", 22.12.2021 р. Доктора філософії в галузі професійної освіти: 1) Акмалдінова Вікторія Євгеніївна доктор філософії, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01

«Освіта/Педагогіка»,
"Формування
готовності майбутніх
магістрів з
транспортних
технологій (на
повітряному
транспорті) до
професійної
діяльності в освітньо-
інформаційному
середовищі технічного
університету" дата
захисту: 06.03.2023р.,
2) Міхєєва Тамара
Олександрівна доктор
філософії,
спеціальності 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
галузі знань 01
«Освіта/Педагогіка»,
"Формування
готовності до
професійної
діяльності іноземних
студентів-майбутніх
інженерів в технічних
університетах",
27.06.2023 р.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованих
вчених рад:
головою
спеціалізованої Вченої
ради Д 26.062.15 в
Національному
авіаційному
університеті (2021-
2024);
Разової
спеціалізованої вченої
ради (2023)
Член вченої ради НАУ
Науковий керівник,
опонент, експерт,
рецензент
дисертаційних робіт
(2019-2024).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
• «Вища освіта в
період постпандемії:

трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець;

- «Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України фінансованого за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець;
- Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів у ВНТЗ (реєстраційний номер 90/120107) (2017-2021р.) відповідальний виконавець;
- Науково-методичні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку та професійного ставлення студентів закладу вищої технічної освіти (реєстраційний номер 41-2021/1202) (2021-2023р.) відповідальний виконавець;
- Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».

П9
1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15;
2. Член докторської вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України; 2016-2020

П10
Організувала онлайн зустріч викладачів в університеті Тютчон штат Арізона США; Протягом звітного періоду була керівником проведення Міжнародної наукової

конференції «Стратегія якості в промисловості та освіті» у Технічному університеті м. Варна (Болгарія) з проведенням тематичних тренінгів. I Міжнародному симпозіумі «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація» з виступом «Освіта та національна безпека України» 2019 р.. Брала участь у Симпозіумі «Культура безпеки авіації: управління факторами загроз та ризиків», що відбувся у рамках ІХ Всесвітнього конгресу «Авіація в ХХІ столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології», вересень 2020. Київ. Брала участь у II міжнародній конференції з кібергігієни та конфліктів. Управління в глобальних інформаційних мережах. 2nd International Conference on Cyber Hygiene & Conflict Management in Global Information Networks. November 30, 2020. Kyiv-Lviv. Брала участь у V - IX (2017-2021 р.) Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» в рамках 3-го Міжнародного симпозіуму «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Михеєва Т. О. Світові моделі дистанційної освіти в технічному закладі вищої освіти:

сучасні виклики // Стратегія якості в промисловості і освіті: XVI Міжнародна конференція, 02-05 червня 2021 р., Варна, Болгарія, 2021. – С. 207-213.

2. Elvira Luzik, Anzhelika Kokarjeva, Olena Hurska, Olga Veselska and Tetiana Konivitska (2020). Information Technology for Formation and Implementation of the Personal Trajectory of a Future Specialist's Success in the Information and Educational Environment. Матеріали семінара CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) [Електронний ресурс] URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2654/paper44.pdf>

3. Лузік Е. В., Тепнадзе, С. А. Формування міжнародної академічної мобільності майбутніх фахівців авіаційної галузі в процесі набуття професійної суб'єктності тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 141 - 146. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

4. E. Lusik, N. Ladoqubets Formation of university education innovation models. XV Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (3-6 червня 2019р., Варна, Болгарія): Матеріали. Упорядшники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Варна, 2019. - С.299-304 (Заг кільк стор - 552)

5. Лузік Е., Мельник Н. Перспективи дослідження синергії ролей викладача в умовах інформаційноосвітньо

						<p>го середовища закладу вищої освіти: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom 4-6 March 2020. 6. Лузік Е. В. Формування та реалізація особистісної траєкторії успіху майбутнього фахівця в освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти: тези VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти»: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. - К.: НАУ, 2020. – С. 121-125. - [Електронний ресурс] URL: http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 4. Лузік Е. Вимога сучасної освіти - результативність освітньо - інформаційного середовища ЗВО : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019р.- К. – НАУ, 2019. – С.49-50. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf 8. Лузік Е.В., Демченко Н.І. Професійна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності авіаційного фахівця. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: IX міжнар. наук.- практ. конф., 23 квітня 2021 р.: тези доп. – К.: НАУ, 2021.– С. 50-51.</p>	
433794	Попелюшко Роман Павлович	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:	22	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти	Диплом кандидата наук за спеціальністю 19.00.07 - вікова та педагогічна психологія, тема дисертації: Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці, ДК

010106
Дефектологія,
олігофренопед
агогіка,
психологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
практична
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 012490,
виданий
30.11.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 048637,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
029020,
виданий
10.11.2011

№048637, виданий
08.10.2008,
Інститутом психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України (м. Київ)

Атестат доцента
кафедри практичної
психології та
педагогіки, 12ДЦ
029020, виданий
10.11.2011,
Атестаційною
колегією Міністерства
освіти і науки, молоді
та спорту.
Диплом доктора наук
за спеціальністю
19.00.04 - медична
психологія, тема
дисертації:
Психолого-
аксіологічні засади
реабілітації
комбатантів з
віддаленими
наслідками
стресогенних впливів,
ДД №012490,
виданий 30.11.2021,
Інститутом психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України (м. Київ).

1) Курси підвищення
професійної
майстерності науково-
педагогічних
працівників
університету за
програмою
«Педагогічна
майстерність»,
03.02.2020 р. -
29.05.2020 р. в обсязі
30 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/035, від
07.07.2020р.).
Хмельницький
національний
університет.
2) Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників та
працівників закладів
освіти на тему
«Використання
дистанційних засобів
навчання для
підготовки фахівців
спеціальностей
психологія та
правоохоронна
діяльність на прикладі
платформ ZOOM TA
MOODLE» в обсязі 45
годин (1,5 кредиту
ЄКТС). Сертифікат ES
№ 3961/2021 від
15.02.2021 р.
Розробник: IBR LPNT
(Lublin, Republic of
Poland) ГО
«Міжнародна

фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

4) Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Тренінг для онлайн-тренерів». Напрямок: використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (обсяг 60 годин / 2 кредити ЄКТС). Академія професійного розвитку м. Київ (сертифікат, серія TOT №0006, від 24.12.2021 р.).

5) Платформа «Prometheus», курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» сертифікат від 19.01.2023 року, (академічних годин 30/ 1 кредит ЄКТС) Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/8bd3c63719of4ddb980ccfeb470ec4fa>

6) Платформа «Prometheus», курс «Медіаграмотність: як не піддатися маніпуляціям?» сертифікат від 23.01.2023 року. Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1828e6590ce44d70b84236fe12aff5b2>

7) Міжнародна зимова школа «Соціальні

виміри європейських студій». Термін навчання 16-28 січня 2023 року (180 годин; 6 ECTS). Свідоцтво № 2023WS-0000256. Центр передового досвіду Жана Моне ESSIE-RASMUS International winter school «Social dimensions of European studies». The study period is January 16-28, 2023 (180 hours; 6 ECTS). Certificate № 2023WS-0000256. Jean Monnet Center of Excellence ESSIE-RASMUS

8) Міжнародне підвищення кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р. Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна. International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS). University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia.

9) Підвищення кваліфікації. Тематичний семінар з 30.01.2023 до 02.02.2023 для гарантів освітніх програм за темою: «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат АБН№0671. Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова.

10) Підвищення кваліфікації. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втраченою

для дорослих, дітей та підлітків. Підготовчий курс» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) від 07.08.2023 до 11.08.2023 р.. Інститут Психології Здоров'я / Akershus University Hospital.

11) Міжнародне підвищення кваліфікації: Загальнопрофесійна (сертифікована) програма підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат NACS № 000415/23 від 04.10.2023 до 13.10.2023 р. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

12) Підвищення кваліфікації. Онлайн-тренінг «Встановлення контакту і довіри у спілкуванні з ветеранами під час їх навчання» в обсязі 3 годин (0,1 кредит ЄКТС) від 02.11.2023 р.. Проєкт USAID «Економічна підтримка України».

13) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001168-24 від 27.12.2023 до 28.12.2023, 08.01.2024 р. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects

Швейцарія.
14) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для капеланів) в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001178-24 від 16.02.2024 до 17.02.2024 р.. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

15) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Профілактика, психологічна реабілітація і профілактика вигорання державних службовців органів влади» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 38 годин (1,25 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-2/24 10000000/000192-24 від 19.02.2024 до 20.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

16) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для фасилітаторів) в обсязі 43 години (1,4 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-3/24 10000000/000026-24 від 21.02.2024 до 22.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

17) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Провідні шляхи

формування емоційної стійкості у дітей: ознайомлення з програмою «Зростання героїв» в обсязі 15 годин (0,25 кредита ЄКТС). Сертифікат ЗП-4/24 10000000/000024-24 від 23.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

18) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Протидія гендерно зумовленому насильству. Робота Міжнародного Медичного корпусу з протидії ГЗН» в обсязі 2 годин (0,15 кредиту ЄКТС) від 26.03.2024 р.. МОН України, Криворізький ДПУ, Луганський НУ імені Тараса Шевченка.

19) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Трансформаційний розвиток Драматерапії» в обсязі 3 годин (0,1 кредиту ЄКТС) від 25.04.2024 р.. ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр «Імплетіо»».

20) Підвищення кваліфікації. Участь у онлайн-форумі на тему: «Реалії та перспективи діяльності психолога в Україні» в обсязі 9 годин (0,3 кредити ЄКТС). Сертифікат ФДП 2024/116 від 23-24.04.2024 р.. Психологічний центр «Перспектива», ГО «Міжнародна спілка супервізорів».

21) Підвищення кваліфікації. Онлайн тренінгова програма на тему: «8 граней психотерапії» в обсязі 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС) від 20.06.2024 р.. Sunny Dolphin Training.

22) Підвищення кваліфікації. Онлайн-симпозіум УСП та ЄАП на тему: «Стосунки під час війни» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Довідка про відвідування № 240614-370 від 14.06.2024 р.. УСП, ЄАР.

23) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар Babette Rothschild на тему: «Безпека та

стабілізація за допомогою соматичної терапії травми» в обсязі 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-2FXU-Y2Q5 від 01.07.2024 р.. Complex Trauma Institute (CTI) in the UK

24) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар на тему: «ПТСР у ветеранів. Хорватський досвід» в обсязі 12,5 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат 2006/2024/10-14/06 від 20.06.2024 р.. Association DOBRO DOBRIM. Zagreb.

25) Підвищення кваліфікації. Навчальні лекції на тему: «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 01.07.2024 р.. Чернівецький національний університет, UKRHELP FONDATION, PsyCorps.

1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:

1. Popeliushko R.P. Peculiarities of the axiological approach when providing psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2021. Volume 12, No. 3. P. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory,

у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Попелюшко Р. П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Науковий вісник Херсонського державного

університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». 2021. Випуск 2. С. 162-168. (Index Copernicus International)

2. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з неповних сімей. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022, № 3. С. 113-117. (Index Copernicus International)

3. Попелюшко Р.П. COVID-19 як чинник виникнення посттравматичного стресового розладу. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 130-136. (Index Copernicus International)

4. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної допомоги жертвам шкільного булінгу. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 1. С. 106-116. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

5. Попелюшко Р., Бабич А. Теоретичний аналіз впливу життєвих обставин на прояви агресивної поведінки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 21 (66). С. 61-69. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України ім. В. І. Вернадського, Наукова бібліотека УДУ ім. М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)

6. Попелюшко Р., Павленко М. Система планування роботи щодо профілактики мобінгу у закладах освіти. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 2. С. 103-112. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

7. Попелюшко Р.П., Павленко М.С. Перевірка ефективності програми психологічної профілактики мобінгу серед учнів середніх класів. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 2023. № 12 (30). С. 669-714. (Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar)

8. Попелюшко Р.П., Павленко М.С. Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів. Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 56. С. 251-256. (Index Copernicus International)

9. Попелюшко Р. Основні аспекти забезпечення психологічної стійкості комбатантів. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2024, № 1. С. 170-179. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

10. Попелюшко Р., Семко В. Теоретичні аспекти розвитку емоційного інтелекту у людей дорослого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (69). С. 23-31. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Одноосібна монографія:
Попелюшко Р.П.
Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 392с.

2. Розділи у колективних закордонних монографіях:
- Popeliushko R.
Analysis of the results of the initial stage of the program of psychological support of combatians and their families / R.
Popeliushko // Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. - 2nd ed. - Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. - p. 209-228.
- Попелюшко Р.П., Скоропад В.О.
Причини та особливості прояву тривожності у дітей старшого дошкільного віку // Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 346-355. (Google Scholar)

3. Розділ у колективній вітчизняній монографії:
Попелюшко Р., Возна Ю.
Проблема функціонування як інститут виховання й соціалізації дітей в неповних сім'ях // Р. Попелюшко, Ю. Возна / Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. – С. 426-442.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія /Р. П. Попелюшко, О. В. Варгата. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання)

2. Комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на III освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії» (PhD), галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». / Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Вольнова Л.М., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Кузьменко В.У., Лушин П.В., Попелюшко Р.П., Ставицька С.О., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 129 с.

3. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін освітньо-професійної підготовки бакалаврів спеціальності 053 психологія ОПП «Психологічне консультування» / за ред. Р.П. Попелюшко.

Київ : УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2024.
166 с.

4. Психологія:
комплекс програм
навчальних дисциплін
науково-професійної
підготовки
особистісно
орієнтованої
підготовки докторів
філософії у галузі
психології (PhD) / авт.
кол. Андрущенко Т.В.,
Бігун Н.І., Булах І.С.,
Бушуєва Т.В.,
Волошина В.В., Гузій
Н.В., Долинська Л.В.,
Попелюшко Р.П.,
Ширяєва Л.М. Київ :
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2024. 52
с.

5. Психологія:
комплекс програм
навчальних дисциплін
професійної
підготовки магістрів
психології / авт. кол.
Бігун Н.І., Бушуєва
Т.В., Волошина В.В.,
Гоголь О.В., Гузій
Н.В., Лупійко Л.В.,
Отич Д.Д.,
Попелюшко Р.П. Київ
: Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2024. 78
с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук.
19.00.04 Медична
психологія. Тема
«Психолого-
аксіологічні засади
реабілітації
комбатантів з
віддаленими
наслідками
стресогенних
впливів», Науковий
консультант
д.психол.н., професор
Максименко С.Д.,
21.09.2021. Інституті
психології ім. Г.С.
Костюка АПН України
(м. Київ)

б) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Павленко Марина
Сергіївна, доктор
філософії, 053
Психологія,
«Психологічні
особливості
запобігання мобінгу

серед учнів середніх класів», 2024 р., Н24 № 000399, 22.01.2024., Хмельницький національний університет.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член постійної діючої ради по захисту докторських дисертацій Д 26.053.10 Український державний університет імені Михайла Драгоманова

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Член редакційної колегії наукового видання (2021 р.): Psychology Travelogs. Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, CrossRef. <http://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/about/editorialTeam>
2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (категорія Б), <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/editorial-board>
3. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий часопис Українського

державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць (категорія Б), <https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/67/32>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з спеціальності 53 – Психологія, від 14.05.2024

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання

дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

2. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

3. Участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» жовтень-листопад 2022 р. м. Київ.

4. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р.
Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна.
International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and

Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS). University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка №533, від 04.06.2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих. Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянюк (гол.) та ін.]. Хмельницький : ХОШПО, 2020. С. 229-233.
2. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О.

Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 95-97.

3. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. Людина: Суспільство. Держава: науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2020. С. 15-18.

4. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

5. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

6. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

7. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires,

Argentina. 2021. Pp. 171-177.

8. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 119-122.

9. Попелюшко Р.П. Рекомендації сім'ям комбатантів щодо їх ефективної адаптації після повернення з зони проведення ООС. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова]; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 71-73.

10. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Рекомендації щодо реабілітаційної діяльності з комбатантами по подоланню віддалених наслідків стресогенних впливів. Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали всеукраїнської

науково-практичної
Інтернет-конференції
(м. Кам'янець-
Подільський, 8 квітня
2021 року). Кам'янець-
Подільський :
Видавець Ковальчук
О.В., 2021. С. 93-97.

11. Попелюшко Р.П.,
Скоропад В.О.
Теоретичний аналіз
особливостей
розвитку та
комунікації дітей з
розладами аутичного
спектру. Науковий
журнал «Психологічні
травелоги», 2021, № 1.
С. 138-150. (Google
Scholar, Index
Copernicus, CrossRef)

12. Попелюшко Р.П.,
Родіна Я.Є.
Особливості тактик
сімейного
маніпулювання.
Innovations and
prospects of world
science. Proceedings of
the 5th International
scientific and practical
conference. Perfect
Publishing. Vancouver,
Canada. 2021. Pp. 642-
649.

13. Попелюшко Р.П.
Групова форма роботи
як інструмент
підготовки студентів-
психологів.
ДНІПРОВСЬКІ
ЧИТАННЯ-2021:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції м. Київ,
23 грудня 2021 р.
Київ: вид-во
Київського інституту
водного транспорту
імені гетьмана Петра
Конашевича-
Сагайдачного ДУІТ,
2021. С. 192-195.

14. Тирон О.М.,
Попелюшко Р.П.
Психологічне
благополуччя та
адаптація моряка.
ДНІПРОВСЬКІ
ЧИТАННЯ-2021:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції м. Київ,
23 грудня 2021 р.
Київ: вид-во
Київського інституту
водного транспорту
імені гетьмана Петра
Конашевича-
Сагайдачного ДУІТ,
2021. С. 198-200.

15. Попелюшко Р.П.,
Скоропад В.О.
Теоретичний аналіз
психологічного
впливу засобів масової
інформації на дітей
дошкільного віку.
Науковий журнал

«Психологічні травелогі», 2021, № 2. С. 158-172. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

16. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної реабілітації постраждалих в наслідок бойових дій. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 14 квітня 2022) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. С. 66-68.

17. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні детермінанти самооцінки молодших школярів. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2022, № 1. С. 48-64. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

18. Попелюшко Р. Особливості застосування гіпнозу як інструменту в подоланні посттравматичного стресового розладу у комбатантів. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 231-234.

19. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні особливості прояву тривожності у осіб юнацького віку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 96-98.

20. Попелюшко Р.П., Данилюк В.В. Теоретичні передумови психологічної адаптації мобілізованих. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 93-95.

21. Попелюшко Р.П. Особливості прояву синдрому професійного вигорання у психологів. Психологічні пошуки : збірник наукових статей за матеріалами щорічної звітної-наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів Факультету психології «Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету» (22-26 травня 2023 року) / укл. Вольнова Л.М., Матяш-Заяц Л.П. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 113-117.

22. Попелюшко Р.

Детермінанти професійного саморозвитку викладача психологічних дисциплін. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник тез. за доповідями учасників XI Міжнародної науково-практичної конференції. Упорядник: Л.М. Тягур. Київ, Національний авіаційний університет, 2023. С 101-105.

23. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості адаптації комбатантів в післявоєнний період. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства. [Електронне видання] :збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С 199-202.

24. Попелюшко Р.П., Рудницька О.В. Особливості виникнення та подолання внутрішньоособистісного конфлікту. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 23 червня, 2023 р.. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 219-221.

25. Попелюшко Р. П. Суб'єктивні особливості усвідомлення психотравматичного досвіду. Психологічний журнал. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. Вип. 10. С. 39-45. (Index Copernicus, Google Scholar, Українська науково-освітня мережа УРАН, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського)

26. Попелюшко Р.П., Русановський І.Р. Розвиток ідентичності

фахівця у процесі професійної підготовки психологів.
International scientific-practical conference «Current issues of science, education and society»: conference proceedings (Tampere, Finland, November 14, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 69-70.

27. Попелюшко Р.П. Особливості діяльності військового психолога по забезпеченню реадптації та реабілітації у ЗСУ. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнних дій: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2023. С. 104-108.

28. Попелюшко Р., Гасенко К. Професійне вигорання в умовах війни: ефективність арт-терапії як методу психологічної реабілітації та підтримки психологічного здоров'я. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 810-813.

29. Попелюшко Р., Данилюк В. Фактори психологічної дезадаптації серед новобранців у ЗСУ. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 813-816.

30. Попелюшко Р., Кишук І. Причини та фактори виникнення посттравматичних розладів у

комбатантів.
Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 816-819.

31. Попелюшко Р.П., Гасенко К.Р. Особливості профілактики професійного вигорання методом арт-терапії. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 247-250.

32. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Роль емоційного інтелекту психологів-початківців у зміцненні національної безпеки. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 250-253.

33. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Емоційний інтелект як передумова професійного розвитку молодих психологів в індустрії водного транспорту. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-

Сагайдачного
Державного
університету
інфраструктури та
технологій, 2023. С
254-257.

34. Попелюшко Р.П.
Роль емоційного
інтелекту у
професійній
діяльності психолога-
консультанта.
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей XII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 18
квітня 2024) / М-во
освіти і науки
України,
Хмельницький нац.
ун-т, Каф. психол. та
педагог. [та ін.].
Хмельницький:
Кафедра психології та
педагогіки ХНУ, 2024.
С. 91-93.

35. Попелюшко Р.П.
Фактори підвищення
рівня психічного
здоров'я особистості.
Підтримка
психологічного
здоров'я особистості в
умовах війни:
міжнародний досвід
та українські реалії:
збірник тез
міжнародної науково-
практичної
конференції. м. Київ,
30 квітня – 1 травня
2024 р. / редкол.: Ю.
Бурцева, Д. Малєєв, В.
Поуль [та ін];
Донецький
ДонОблІППО. Київ:
[б. в.], 2024. С. 55-62.

36. Попелюшко Р.П.
Адаптивність
психіки як
детермінанта
збереження
психічного здоров'я
комбатанта.
Соціально-
психологічна робота:
інновації, стратегії та
можливості:
матеріали круглого
столу з міжнародною
участю (19 березня
2024 р. м. Кам'янець-
Подільський).
Кам'янець-
Подільський : 2024. С.
216-221.

37. Попелюшко Р.П.
Соціальне здоров'я як
детермінанта
психічного здоров'я
особистості. Актуальні
проблеми психічного
здоров'я: Збірник
наукових праць [за

матеріалами Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції] / Ред. колегія: К. Гавриловська, І. Загурська, Г. Пирог, Ю. Дем'янчук / Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 296-300 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

організаційного комітету, суддівського корпусу;
Травень-червень 2023 р. Робота в складі журі першого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». ХНУ, м. Хмельницький

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р.

2. Член Української Спілки

Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р.

3. Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354, від 25.11.2015 р.

4. Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГП) членський білет № 200-30, від 17.02.2021 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді

Практична робота – надання індивідуальних та групових консультацій, проведення семінарів, тренінгів для студентів, магістрів та аспірантів з особистісних питань у дистанційній формі. 2008 по теперішній час приватна практика з психологічного консультування. 2019-2020 проведення тренінгів для молоді м. Хмельницький в рамках програми міської адміністрації «Школа лідерства». 2020 проведення бізнес-тренінгів для

						<p>нотаріусів м. Хмельницького.</p> <p>2020 проведення короткострокових програм підвищення кваліфікації у вигляді онлайн-тренінгів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Взаємодія органів державної влади з громадськістю» м. Київ.</p> <p>2020 проведення вебінарів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Психологія ефективної діяльності» м. Київ.</p> <p>2022 участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» м. Київ.</p>	
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Професор (0,75 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Атестація доцента АД 001279, виданий 23.10.2018</p>	10	Теорія і методика професійної освіти	<p>Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, спеціальність: географія, кваліфікація: викладач географії; вчитель біології, екології; організатор туристсько-краєзнавчої роботи, КВ № 35193997 від 26.06.2008 року; доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності АД №001279 від 23.10.2018 року доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, ДД № 008530 від 23.04.2019 року. Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) № 0054711326 від 24.12.2016 року Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) № 9980047987657556 від 14.08.2023 року</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що</p>

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Дудка Т.Ю. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації: реалії воєнного часу та перспективи повоєнної відбудови України // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 26 (182) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С.54-57. (Серія: Педагогічні науки)

2. Дудка Т.Ю. Феномен навчання дорослих крізь призму сучасних соціокультурних реалій. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №23(2023). - С.31-37.

3. Дудка Т. Ю., Чумак М. Є. Теоретична проекція професійно-педагогічного становлення викладача вищої школи // Т.Ю. Дудка, М.Є. Чумак // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 1(18). – С. 48-55.

4. Дудка Т., Чумак М. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. (Index Sorernicus)

5. Дудка Т., Гребенюк В. Розвиток креативності студентів

гуманітарних спеціальностей // Молодь і ринок. - №3 (223) березень. Дрогобич, 2024. С. 51-55 (Index Copernicus)

6. Дудка, Т., Чумак, М. Шляхи удосконалення професійної підготовки магістрів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання. Український Педагогічний журнал, (3). К.г, 2020. С. 91–97.

7. Dudka T. (2020). Modern institutional audit of educational establishments: transmission of value orientations. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (22), 9-13.

8. Дудка Т., Гребенюк В.О. Педагогічне моделювання процесу формування професійної компетентності магістрів гуманітарних спеціальностей // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №21(2022). - С.18-22.

9. Дудка Т., Гребенюк В.О. Метапредметний вектор перспективного розвитку сучасної вищої школи // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №19(2021). - С.32-37.

10. Дудка Т.Ю. Траєкторія розвитку фахової підготовки здобувачів гуманітарних спеціальностей в умовах воєнного часу // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2023. – Випуск №1 (57).

11. Дудка Т. До проблеми формування крос-культурної компетентності майбутніх туризмологів // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2021. – Випуск №1 (52). – С. 101–106.

12. Дудка Т.

Соціокультурне відродження Кременецького ліцею під польським протекторатом міжвоєнного періоду // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68) лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 68-73.

13. Дудка Т. Неформальні соціокультурні інкорпорації освітян у фокусі історичних подій першого тридцятиріччя XIX століття // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОШПО, 2020. – Випуск №1 (50). – С. 9–12.

14. Dudka T., Gurzhii A., Kartashova L., Sorochan T., Spitsyna A. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists // Revista Turismo Estudos & Práticas, №2. 2020. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1240> (WEB of SCIENCE)

15. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, №13 (2). 2020. (WEB of SCIENCE)

16. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's investment management // Revista gestión de las personas y tecnología, №42, 2021. – Pp. 98-119. (WEB of SCIENCE)

17. Ada, N., Taş, A., Dudka, T., Aleksieienko-Lemovska L. Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the

Human Resources Management Context. Economics Ecology Socium 2023, 7, 1-14. (WEB of SCIENCE)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Дудка Т, Чумак М., Гребенюк В.
Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. – К., 2022. – 100 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Дудка Т.Ю.
Туризмознавство: вступ до фаху. Робоча програма. К., 2023. 15 с.

2. Дудка Т.Ю.
Туристичне краєзнавство. Робоча програма. К., 2023. – 13 с.

3. Дудка Т.Ю.
Туристичне країнознавство. Робоча програма. К., 2023. 14 с.

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
Робота у складі комісії
Управління державної
служби якості освіти у
Київській області (2
заходи державного
нагляду (контролю) –
інституційний аудит.
11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Наукове
консультування
компанії «Resource
Studio» на підставі
двостороннього
договору про
співпрацю (2022-2024
рр.)
12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Дудка Т. До
проблеми
удосконалення
системи підготовки
наукових кадрів вищої
кваліфікації //
Сучасні проблеми
підготовки та
професійного
удосконалення
працівників сфери
освіти: електронний
збірник матеріалів ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за
редакцією Н.
Носовець, О.
Пронікова, Т.

Янченко. Чернігів:
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка. 2024. С.34-
36.

2. Чумак М.Є., Дудка
Т.Ю. Інформаційно-
комунікативні
технології як дієвий
інструмент реалізації
навчальних завдань в
умовах воєнного
часу// Актуальні
проблеми вищої
професійної освіти:
тези доповідей XII
Міжнародна науково-
практична
конференція (м. Київ,
28 березня 2024 р.) /
[ред. кол.: Е.В.Лузік,
А.М.Кокарева та ін.];
Національний
авіаційний
університет. – К.:
НАУ, 2024. – С.70-72.

3. Дудка Т., Чумак М.
Сучасна підготовка
аспірантів: виклики,
завдання і
перспективи //
Збірник наукових
праць Міжнародної
науково-практичної
конференції «Сучасна
наука та освіта:
новітня
соціокультурна
проекція» /
Відповідальний
редактор проф. Т.Ю.
Дудка. – К., 2024.
С.61-64.

4. Вітенко О., Дудка
Т.Ю. Ціннісно-
смыслова сфера, як
фактор формування
стресостійкості //
Збірник наукових
праць Міжнародної
науково-практичної
конференції «Сучасна
наука та освіта:
новітня
соціокультурна
проекція» /
Відповідальний
редактор проф. Т.Ю.
Дудка. – К., 2024.
С.35-37.

5. Дудка Т.Ю.
Підготовка майбутніх
туризмологів крізь
призму соціального
замовлення
непростого
двадцятиріччя XXI
століття // Збірник
наукових праць
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інноваційні тренди в
освіті та науці: від
теорії до практики» /
Відповідальний
редактор проф. Т.Ю.
Дудка. – К., 2022. –
С.47-49.

6. Дудка Т. Сучасні
аспекти професійної
підготовки майбутніх

менеджерів соціокультурної діяльності туристичного профілю. - Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2020. – С.80-82.

7. Дудка Т. Міжнародні порівняльні дослідження : теоретичний концепт. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. – С. 38-40.

8. Дудка Т. Вплив економічних детермінант на розвиток сфери туризму та гостинності // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. – С.82-84.

9. Дудка Т.Ю. Системний аналіз в управлінні туристичною освітою: виклики непростого двадцятиріччя\\ Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження. Збірник наукових праць. К.: Ореол-Сервіс, 2020. 147 с.

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік International tourism (96 год, 2023 рік)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Громадської спілки «Українська

							асоціація освіти дорослих»
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Професор (0,75 ставки), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018</p>	10	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти	<p>Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, спеціальність: географія, кваліфікація: викладач географії; вчитель біології, екології; організатор туристсько-краєзнавчої роботи, КВ № 35193997 від 26.06.2008 року; доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності АД №001279 від 23.10.2018 року доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, ДД № 008530 від 23.04.2019 року Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) № 0054711326 від 24.12.2016 року Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) № 9980047987657556 від 14.08.2023 року</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дудка Т.Ю. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації: реалії воєнного часу та перспективи повоєнної відбудови України // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 26 (182) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С.54-57. (Серія: Педагогічні науки)</p> <p>2. Дудка Т.Ю. Феномен навчання дорослих крізь призму сучасних</p>

соціокультурних реалій. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №23(2023). - С.31-37.

3. Дудка Т. Ю., Чумак М. Є. Теоретична проекція професійно-педагогічного становлення викладача вищої школи // Т.Ю. Дудка, М.Є. Чумак // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2021. – Вип. 1(18). – С. 48-55.

4. Дудка Т., Чумак М. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. (Index Copernicus)

5. Дудка Т., Гребенюк В. Розвиток креативності студентів гуманітарних спеціальностей // Молодь і ринок. - №3 (223) березень. Дрогобич, 2024. С. 51-55 (Index Copernicus)

6. Дудка, Т., Чумак, М. Шляхи удосконалення професійної підготовки магістрів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання. Український Педагогічний журнал, (3). К.г, 2020. С. 91–97.

7. Dudka T. (2020). Modern institutional audit of educational establishments: transmission of value orientations. Mountain School of Ukrainian Carpaty, (22), 9-13.

8. Дудка Т., Гребенюк В.О. Педагогічне моделювання процесу формування професійної компетентності магістрів

гуманітарних спеціальностей // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №21(2022). - С.18-22.

9. Дудка Т., Гребенюк В.О. Метапредметний вектор перспективного розвитку сучасної вищої школи // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка та психологія. - №19(2021). - С.32-37.

10. Дудка Т.Ю. Траєкторія розвитку фахової підготовки здобувачів гуманітарних спеціальностей в умовах воєнного часу // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2023. – Випуск №1 (57).

11. Дудка Т. До проблеми формування крос-культурної компетентності майбутніх туризмологів // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2021. – Випуск №1 (52). – С. 101–106.

12. Дудка Т. Соціокультурне відродження Кременецького ліцею під польським протекторатом міжвоєнного періоду // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68) лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 68-73.

13. Дудка Т. Неформальні соціокультурні інкорпорації освітан у фокусі історичних подій першого тридцятиріччя ХІХ століття // Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. – Івано-Франківськ : РВВ ОІППО, 2020. – Випуск №1 (50). – С. 9–12.

14. Dudka T., Gurzhii A., Kartashova L., Sorochan T., Spitsyna A. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists // Revista Turismo Estudos & Práticas, №2. 2020.
<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RT/EP/article/view/1299/1240> (WEB of SCIENCE)

15. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhiienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, №13 (2). 2020. (WEB of SCIENCE)

16. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's investment management // Revista gestión de las personas y tecnología, №42, 2021. – Pp. 98-119. (WEB of SCIENCE)

17. Ada, N., Taş, A., Dudka, T., Aleksieienko-Lemovska L. Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics Ecology Socium 2023, 7, 1-14. (WEB of SCIENCE)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Дудка Т., Чумак М., Гребенюк В.
Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. – К., 2022. – 100 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Дудка Т.Ю. Туризмознавство: вступ до фаху. Робоча програма. К., 2023. 15 с.
2. Дудка Т.Ю. Туристичне краєзнавство. Робоча програма. К., 2023. – 13 с.
3. Дудка Т.Ю. Туристичне країнознавство. Робоча програма. К., 2023. 14 с.

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування компанії «Resource Studio» на підставі двостороннього договору про співпрацю (2022-2024 рр.)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Дудка Т. До проблеми удосконалення системи підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації // Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: електронний збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / за редакцією Н. Носовець, О. Пронікова, Т. Янченко. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка. 2024. С.34-36.

2. Чумак М.Є., Дудка Т.Ю. Інформаційно-комунікативні технології як дієвий інструмент реалізації навчальних завдань в умовах воєнного часу// Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М.Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – С.70-72.

3. Дудка Т., Чумак М. Сучасна підготовка аспірантів: виклики, завдання і перспективи // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної

конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2024. С.61-64.

4. Вітенко О., Дудка Т.Ю. Ціннісно-сміслова сфера, як фактор формування стресостійкості // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2024. С.35-37.

5. Дудка Т.Ю. Підготовка майбутніх туризмологів крізь призму соціального замовлення непростого двадцятиріччя ХХІ століття // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2022. – С.47-49.

6. Дудка Т. Сучасні аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності туристичного профілю. - Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2020. – С.80-82.

7. Дудка Т. Міжнародні порівняльні дослідження : теоретичний концепт. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. – С. 38-40.

8. Дудка Т. Вплив економічних

						<p>детермінант на розвиток сфери туризму та гостинності // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. – С.82-84.</p> <p>9. Дудка Т.Ю. Системний аналіз в управлінні туристичною освітою: виклики непростого двадцятиріччя\\ Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження. Збірник наукових праць. К.: Ореол-Сервіс, 2020. 147 с.</p> <p>13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>International tourism (96 год, 2023 рік)</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»</p>	
13072	Павленко Петро Миколайович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 005475, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КД 012543, виданий 21.03.1990, Атестат доцента ДЦ 003260, виданий 12.10.1992, Атестат</p>	22	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	<p>Київський орденна Леніна політехнічний інститут, 1978 рік, спеціальність «Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти», інженер-механік, диплом з відзнакою Б-1, № 598389</p> <p>Доктор технічних наук, спеціальність 05.13.06- «Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології».</p> <p>Тема: «Автоматизація технологічної підготовки машинобудівного підприємства», ДД №005475, 14.12.2006 р.</p> <p>Професор по кафедрі інформаційних</p>

професора
12ПР 006526,
виданий
20.01.2011

технологій,
12ПР
№008389,21.01.2006
р.

Освітня та професійна кваліфікація, а також досвід навчально-методичної та науково-дослідницької роботи за фахом забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПІ, що підтверджується відповідністю п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п.п. 1

1. Shendryk V., Pavlenko P., Trojanowska J. Information Design Management of Machining Parts on Metal Cutting Machines. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. 790 LNNS. С. 146-158. DOI: 10.1007/978-3-031-45021-1_11. (Scopus).
2. Beisembayev, A., Yerbosynova, A., Pavlenko, P., Baibatshayev, M. Planning lanning trajectories of Amanipulation robot with a spherical coordinate system for removing oxide film in the production of commercial lead,zinc. ,Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2023, 4(2(124)), с. 80-89. (Scopus).
3. Parfenenko Yu. V. Shendryk V. V. Kholiavka Ye. P. Pavlenko P. M. Comparison of short-term forecasting methods of electricity consumption in microgrids. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2023. No 1,C.14-23 (Web of Science).
4. Sholokhov S.M., Pavlenko P.M., Nikolaienko B.A., Samborsky I.I., Samborsky E.I. The method of optimizing the distribution of radio suppression means and destructive software influence on computer networks. Radio Electronics, Computer Science, Control. 2023. No 2,C.33-41. (Web of

Science).

5. Shendryk V, Pavlenko P, Parfenenko Y, Oleksandr Shendryk O, Bratushka L, Short-term Solar Power Generation Forecasting for Microgrid System. Analysis & Intelligent Computing IEEE International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC) 04-07 October, 2022, (Scopus).

6. Parfenenko, Y.V; Shendryk, V.V; Kholiavka, Y.P; Pavlenko, P.M, Comparison of Short-term forecasting methods of electricity onsumption in MICROGRIDS. Radio Electronics Computer Science Control. 2022. Issue1. C. 14-23. DOI: 10.15588/1607-3274-2023-1-2. (Web of Sience).

7. Beisembayev A, Yerbosynova, A, Pavlenko P, Baibatshayev M. Metod for analytical description and modeeling of a manipulation robot / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. № 6/7, (114), 2021, pp. 12-20. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

8. Data integration technology of industrial information systems Pavlenko, P., Shendryk, V., Balushok, K., Doroshenko, S., Lecture Notes in Mechanical Engineering thislinkis disabled, 2020, pp. 248–258. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

9. Zaritskyi, O., Pavlenko, Expert system for assessing the labor professions complexity / P. CEUR Workshop Proceedings thislinkis disabled, 2019, 2353, pp. 455–468. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190445323>

п.п. 2
1. Шендрюк В.В., Парфененко Ю.В., Холявка Є.П., Бойко О.В., Павленко П. М. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Програмний додаток прогнозування споживання електричної енергії промисловим підприємством з безперервним циклом виробництва» . – № 115411, Україна. – Дата реєстрації 24.10.2022.

2. Шендрик В.В., Бойко О.В., Павленко П.М., Парфененко Ю.В., Шендрик С.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Підсистема експертного оцінювання слабоструктурованих елементів моделей процесів в енергетичних об'єктах інформаційної системи підтримки прийняття рішень при управлінні енергетичною інфраструктурою» . – № 115065, Україна. – Дата реєстрації 04.10.2022.

3. Шендрик В.В., Бойко О.В., Павленко П.М., Парфененко Ю.В., Шендрик С.О., Холявка Є.П. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму «Оперативна база даних інформаційної системи підтримки прийняття рішень при управлінні енергетичною інфраструктурою» . – № 115210, Україна. – Дата реєстрації 12.10.2022.

4..Патент № 148836 Україна, МПК G10K 11/08 (2006.01), G10K 11/28 (2006.01), G01V 1/46 (2006.01), G01S 11/44 (2006.01). Пристрій акустичного спостереження із осовою діаграмою направленості / Павленко П.М., Марушко Ю.В., Олефір О.І., Хомич О.В., Щегель Г.О., Олефір А.О., Хомич В.М.: заявник і патентовласник Нац. авіац. ун-т. – № u 2021 02140: заява 23.04.2021; опубл. 22.09.2021, Бюл.

№38.https://ukrpatent.org/atachs/buletен-38-2021-01.zip

п.п.3

1. Павленко П.Н., Б.А. Сулейменов
Математическое моделирование объектов автоматизации: учеб. пособ. для студ. бакалавр. спец. 05070200 – Автоматизация и управление / . – Алматы: Satpayev University, 2020. – 457 с.

2.Методичні рекомендації до порядку виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувача освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 125 «Кібербезпека» освітньо-професійної програми «Системи технічного захисту інформації, автоматизації її обробки./ Павленко П.М.Козловський В.В., ЛазаренкоС.В., ТемніковВ.О., ТемніковА.В.– К.: НАУ, 2020. – 112 с.

3. Павленко П., Медведева Н. Робоча програма з навчальної дисципліни «Геоінформаційні системи та організація баз даних на транспорті» для студентів спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». – К.: НАУ, 2022. –17с.

4. Miedviedieva N., Pavlenko P.
Information system and technology on transport: Guide to Laboratory Classes. – K. : НАУ, 2023. – 107 p.

пп.5. Підготував і впроваджую з 2008–– д.ч. – «Меморандум про взаєморозуміння і співробітництво в галузі цифрових технологій між Національним авіаційним університетом та корпорацією Dassault Systemes (Франція)»- «Впровадження цифрових технологій моделювання, проектування та управління в навчальний і

науковий процесі ».

п.п. 7
Голова спеціалізованої вченої ради в НАУ Д 26.062.01-«Інформаційні технології» з 2017р. по 2021р., та член 2 х спеціалізованих вчених рад в НАУ- Д 26.062.06 та Д 26.062.17
В 2022р. член 2х спеціалізованих вчених рад та 2х разових спеціалізованих вчених рад.
Щорічно опоную в середньому 2 дисертації.
В 2020р. опонував докторську дисертацію Оксаніч Ірини Григорівни в Вінницькому технічному університеті - спеціальність 05.13.06 «Інформаційні технології».
В 2021 році при захисті кандидатської дисертації Єліссаві Камала Кфаліфа А. з цієї ж спеціальності в Інституті телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України спецрада Д 26.062.19
В 2022 році в спецраді Д 73.052.04 Черкаського державного технологічного університету при захисті кандидатської дисертації Заспи Григорія Олександровича по спеціальності 05.13.06 «Інформаційні технології».

п.п. 8
Науковий керівник госпрозрахункової теми № 359-Х20/П Розробка інформаційних технологій для вдосконалення діючої автоматизованої системи технологічної підготовки виробництва «Мотор Січ». 2020-2021рр.

п.п. 9
Член експертної ради Міністерства освіти України по секції «Інформатика і кібернетика» (2014-2017рр.) та (2019-2022рр.).

п.п.12
111 1. Павленко П.М.,
Цифровые двойники
и аддитивные
технологии в
металлообрабатываю-
щих отраслях
промышленности:
XIV Міжнародна
науково-практична
конференція (м.
Чернігів , 23–24
травня 2024 р.): у 2-х
т. / Національний
університет
«Чернігівська
політехніка» -Чернігів
: ЧНТУ, 2022. – Т.1.,
С.139-143.

2. Павленко П.М.,
Шолохов С. М.,
Самборський
Є.І., Особливості
створення апаратно-
програмних
комплексів
пентестування
захищених
автоматизованих
систем обробки
інформації, Матеріали
VI Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Сучасні технології в
енергетиці,
електромеханіці,
системах управління
та машинобудуванні»,
м. Харків, 2023 , С.33-
37.

3. П.М.Павленко,Є.І.Са-
мборський Синтез
системи управління
мережею Іо Т.
Матеріали V науково-
практичної
конференції курсантів
(студентів), аспірантів,
докторантів та
молодих учених
“Актуальні питання
застосування
спеціальних
інформаційно-
комунікаційних
систем”. – Київ : ІСЗІ
КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2022, С.
200-203.

4.
П.М.Павленко,Є.І.Сам-
борський, Моделі
обробки подій
безпеки для
управління захистом
комп'ютерних систем.
Матеріали XVI
міжнародної науково-
технічної конференції
«ABIA-2023». –К.:
НАУ, 2023 с. 13.8-
13.11.

5. P. Pavlenko, Ye .
Samborskyi, H
Krykhovetsky, I.
Samborskyi (2023).
Control model of a
group of maneuvre rable
unmanned aerial
vehicles taking into

account their flight safety. Control, Navigation and Communication Systems. 2023. No. 3(73), P. 58-63. [https://doi: 10.26906/SUNZ.2023.3.058](https://doi.org/10.26906/SUNZ.2023.3.058)

6. Інтелектуальна технологія автоматизації задач андеррайтингу страхової організації/ Павленко П.М., Тетерін С.О., Лучков В.Ф., Захарчук Т.М. //Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2022): XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів , 26–27 травня 2022 р.): у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» – Чернігів : ЧНТУ, 2022. – Т.2., С.232-233.

7. Павленко П.М. Аналіз структурних взаємозв'язків та моделей інформаційного забезпечення управління життєвим циклом Microgrid/ П. М. Павленко, В.В. Шендрик, Ю.В. Парфененко, О.В. Бойко, С.О. Шендрик С.// Математичне моделювання процесів в економіці та управління проектами і програмами (ММП–2021): Міжнар. наук.-практ. конф., Коблево, 13–17 вер. 2021 р.: Збірник праць. – Харків: ХНУЗУ, 2021. – С.146–149.

8. Інтелектуальна інформаційно-аналітична система оцінювання та управління науково – освітнім потенціалом країни/ Павленко П.М., Заріцький О.В.,Кривий С.Л//Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2020): X Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів , 29–30 квітня 2020 р.): у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» – Чернігів : ЧНТУ, 2020.

– Т.1., С.22-24.

9. Система безпеки функціонування особливо важливих об'єктів / Васюхін М. І., Бень А. П., Касім А. М., Павленко П. М. // „Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика” : VI Міжнар. наук.-практ. конф., 11-14 вересня 2019 р.: матеріали доп. – м. Херсон: ХДМА, 2019. – С. 97-101.

10. Комп'ютерна система аналітичної оцінки професійної діяльності та її оплати/ О. В. Заріцький, П. М. Павленко, Т. М. Захарчук // Комп'ютерні системи та мережні технології: XII Міжнар. наук.-практ. конф., 28-30 квітня 2019 р. м. К.: НАУ, 2019.-С.17-18.

11. Експертна система аналізу складності праці та визначення вимог до кваліфікації робітників / Заріцький О. В., Павленко П. М. // „Інформаційні технології, системний аналіз і моделювання соціокологіоекономічних систем ”: X Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 березня 2019 р.: матеріали доп. – м. К.: НАУ, 2019. – С. 62-66.

12. Павленко П. М. Інтелектуальне управління ефективністю процесів технічної підготовки виробництва / Балушок К. Б., Темніков А. В. // „Інформаційні технології, системний аналіз і моделювання соціокологіоекономічних систем ”: X Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 березня 2019 р.: матеріали доп. – м. К.: НАУ, 2019. – С. 72-75.

13. Simulation of robot arm positions using R-functions / A.A. Beysembaev., A.S. Erbosynova, P.M. Pavlenko, Y.V. Vlasenko, National Aviation University, Ukraine. The Fourteenth International Scientific Conference "AVIA-

						<p>2019" April 25-26, 2019. – С.33-35.</p> <p>п.п. 19 Академік Інженерної Академії України з 2012 р.</p> <p>п.п. 20 3 серпня 1978 р. по вересень 1983 р. - Чернігівський радіоприладний завод, (м.Чернігів).</p>	
61864	Ареф`єва Олена Володимирівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: економіка та організація машинобудівної промисловості, Диплом доктора наук ДД 000264, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ЭК 020873, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 005253, виданий 25.04.1994, Атестат професора ПР 001301, виданий 26.02.2002</p>	32	Економічне забезпечення наукових досліджень	<p>Харківський інженерно-економічний інститут, 1982 р., спеціальність «Економіка та організація машинобудівної промисловості», кваліфікація: інженер-економіст Диплом з відзнакою № 537552</p> <p>Доктор економічних наук. Диплом ДД № 000264. Спеціальність: 08.06.02 – «Підприємництво, менеджмент та маркетинг». Тема дисертації: «Методологічні основи формування та управління інтегрованими виробничими системами».</p> <p>Професор кафедри менеджменту. Атестат ПР № 001301</p> <p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1 1. Arefieva Olena, Kopycha Yuri, Arefiev Volodymyr, Miahkykh Iryna. Economic security potential management mechanism of enterprises in the system of strategic decisions. SHS Web of Conferences 67. 06003, 2019. https://doi.org/10.1051/shsconf/20196706003 (Web of Science) 2. Lyulyov O., Pimonenko T., Kwilinski A., Us Y., Arefieva O., Akimov O., Pudryk D.. Government Policy on Macroeconomic Stability: Case for Low- and Middle- Income Economies. Conference:</p>

Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA). At: Granada, Spain November. 2020. P. 8087-8101. (Scopus)

3. Korytko T., Piletska S, Arefieva O, Pidhora Ye, Pryimakova Yu. FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF MOTIVATION OF INCREASE OF INVESTMENT ACTIVITY OF THE ENTERPRISE. Financial and credit activity: problems of theory and practice. № 4 (35). 2020. p.p. 418-425. (Web of Science)

4. Arefieva O.V., Piletska S.T., Miahkykh I.M., Arefiev S.O. Development Of The Innovation Activity Of Enterprises In The Digital Economy. International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2304-2311. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14703/7492> (Scopus)

5. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A.. Managing human capital reproduction in the system of enterprise`s organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 628, (2021) 012039 [doi:10.1088/1755-1315/628/1/012039](https://doi.org/10.1088/1755-1315/628/1/012039). (Scopus)

6. Arefieva Olena, Polous Olga, Arefiev Volodymyr, Kopcha Yuri, Sandeep Kumar Gupta. Intellectualization Of Human Capital Development In Digital Economics. International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2297-2303. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/issue/view/278> (Scopus)

7. Ареф'єва О.В., Мягких І. М., Коваленко Н. Ю., Жам О. Ю., Попова Г. Ю. Механізм управління процесом

забезпечення конкурентоспроможності підприємства в умовах інформатизації економічних процесів. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 1. С. 302-310. (Web of Science)

8. Arefieva O, Piletska S, Khaustova V, Poberezhna Z, Zyz D. Monitoring the economic stability of the company's business processes as a prerequisite for sustainable development: investment and security aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. IOP Publishing. 2021. Vol. 628. No. 1. pp. 012042 (Scopus)

9. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A. Managing sustainable development by human capital reproduction in the system of company's organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. IOP Publishing. 2021. Vol. 628. No. 1. pp. 012039 (Scopus)

10. Khanin, S.; Arefieva, O.; Dergaliuk, M.; Popelo, O.; Tulchynska, S. Concepts of the activation of intellectual and innovative determinants for the development intensification of regional economic systems introduction. Laplage em Revista (International), 2021, 7, p. 234-244. Available at: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1180p.234-244>. Access: May 27, 2021. (Web of Science)

11. Shumilo O., Babenko V., Liubokhynets L., Volovelska I., Arefieva O. Method of Enterprise Economic Security Evaluation. Studies of Applied Economics. 2021. -Vol. 39 No. 7 <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4998> (Scopus)

12. Korytko T., Bryl I., Piletska S., Arefiev S.,

Arefieva O.. Strategy of innovative development of an enterprise on the basis of evaluation of its intellectual capital. Scientific Bulletin of National Mining University . 2021, Issue 3, p134-141. 8p. (Web of Science)

13. Pohrebniak A; Arefieva O; Arefiev S; Boiarynova K; Davydenko V. Management of Attracting Investment Resources of Enterprises to Ensure Their Economic Security in Circular Economy. International Journal of computer science and network security, 2021, Volume, 21 Issue 10, p.302-309. DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.10.43 (Scopus)

14. Arefieva O., Polous O., Arefiev S., Tytykalo V., Kwilinski A.. Managing human capital reproduction in the system of enterprise`s organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 628, (2021) 012039 doi:10.1088/1755-1315/628/1/012039. (Web of Science, Scopus)

15. Arefieva Olena, Poberezhna Zarina, Piletska Samira, Arefiev Serhii, Kwilinski Aleksy. Motivational management of enterprise innovation development in the context of limited resources and environmental influences. International Conference on Smart Technologies and Applied Research (STAR'2023). 2024. Volume 477, P. 00012. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447700012> (Web of Science)

16. Ареф'єва О.В., Копча Ю.Ю. Науковий підхід щодо гармонізації управління потенціалом економічної безпеки машинобудівних підприємств. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2019. №4 (68). С. 110-120. <https://doi.org/10.3327>

1/ev/68.110 (фахове видання кат. Б)
17. Ареф'єва О., Побережна З. Стратегічне управління інноваційністю бізнес-процесів підприємства на конкурентних ринках. Бізнес Інформ. 2019. №11. С. 108–116.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-11-108-116> (фахове видання кат. Б)
18. Ареф'єва О., Побережна З. Закономірності інтелектуалізації управління підприємством на основі розвитку бізнес-моделей. Проблеми Економіки. 2019. № 4 (42). С. 111–119.
<https://doi.org/10.32983/2222-0712-2019-4-111-119>. (фахове видання кат. Б)
19. Ареф'єва О.В., Полоус О.В. Інтенсифікація управління організаційною культурою підприємства в умовах неоіндустріальної модернізації. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. Вип. 6(74). Частина 2. С. 7-15.
DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2019-6-26> (фахове видання кат. Б)
20. Ареф'єва О. В., Пілецька С. Т., Заболотна Д. В. Стратегічні ресурси забезпечення економічного потенціалу в контексті інтеграційно-диверсифікаційного розвитку підприємства. Бізнес Інформ. 2020. №11. С. 398–404.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-11-398-404> (фахове видання кат. Б)
21. Ареф'єва О.В., Полоус О.В. Іновінг мотиваційного механізму компетентісно-професійного вдосконалення людського капіталу підприємства. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 25. Випуск 6(85). 2020. С. 86-91.

<https://doi.org/10.32782/2304-0920/6-85-16> (фахове видання кат. Б)

22. Ареф'єва О., Побережна З. Організаційно-економічне забезпечення антикризового управління бізнес-процесами при реалізації реінжинірингу діяльності підприємства. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. № 4 (72). С. 155-163. <https://doi.org/10.33271/ebdut/72.155> (фахове видання кат. Б)

23. Ареф'єва О., Ковальчук А.М. Забезпечення економічної безпеки підприємства через мотивацію персоналу до стратегічних змін. Проблеми економіки. 2020. С. 126-133. doi.org/10.32983/2222-0712-2020-4-126-133 (фахове видання кат. Б)

24. Ареф'єва Олена, З Побережнааріна. Конвергентний розвиток інноваційного співробітництва в умовах просторово-циркулярної економіки. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Economics. 2021. № 10 (20) <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/361> (фахове видання кат. Б)

25. Ареф'єва О.В., Коваленко Н.В., Андрієнко М.М. Стратегічне управління вартістю підприємства при інноваційному розвитку. Економічний вісник. 2022. № 4 (79). С. 130-136. (фахове видання кат. Б)

26. Ареф'єва О.В., Ковальчук А. М., Панчощна Т.М. Передумови формування стратегії антикризового управління на підприємствах транспортної галузі України. Ефективна економіка. 2022. №12 <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/884>. (фахове видання кат. Б)

27. Ареф'єва О. В.,
Калинюк В. Є.
Теоретичне підґрунтя
формування
адаптивного
управління
фінансовою безпекою
підприємства.
Економічний вісник.
2022. №3. С. 123-130.
<https://doi.org/10.33271/ebdut/79.123>

28. Ареф'єва, О.,
Сімкова, Т.,
Жураківський, В.
(2022). Стратегічний
розвиток
авіатранспортних
підприємств в
конкурентних умовах.
Економіка та
суспільство, (44).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-68> (фахове видання кат. Б)

29. Ареф'єва О.В.,
Пілецька С.Т.,
Лістрова М.С.
Економічний
потенціал розвитку
підприємства в
системі управління
його безпекою.
Економіка та
суспільство. 2022.
Випуск № 44. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-3> URL :
<https://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1791/1726>. (фахове видання кат. Б)

30. Ареф'єва О.В.,
Коваленко Н.В.
Стратегічні орієнтири
соціально-
відповідального
бізнесу в умовах
зеленої економіки.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика» Серія
«Економіка». Випуск
13 (26), 2022. (фахове
видання кат. Б)

31. Смерічевський
С.Ф., Ареф'єва О. В.,
Пілецька С. Т.
Формування
стратегічних рішень
при управлінні
змiнами на підприєм.
Бізнес Інформ. 2022.
№6. С. 108–117. URL :
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-6-108-117>. URL :
https://www.businessinform.net/article/?year=2022&abstract=2022_6_0_108_117
(фахове видання кат. Б)

32. Ареф'єва О. В.,
Титикало В. С.
Моніторинг в системі

просторово-процесного управління економічним потенціалом підприємства. Економічний вісник Дніпровської політехніки Науковий журнал. № 2 (78) •2022. С.69 (фахове видання кат. Б)
33. Ареф'єва О., Титикало В. Збалансований механізм формування стратегії машинобудівного підприємства в умовах трансформації при просторово-процесному управлінні. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Економіка» Випуск 13(26), 2022.
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-13\(26\)-10](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-13(26)-10)
URL : 447-Article Text-953-1-10-20220527.pdf (фахове видання кат. Б)
34. Ареф'єва О. В., Годун В. І. Стратегізація підвищення конкурентоспроможності підприємства на ринку транспортних послуг. Економіка та суспільство. 2023. Випуск 23. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-113>. (Фахове видання кат. Б)
35. Ареф'єва О. В., Антоненко К. В. Аналіз наслідків війни для економіки України. Інфраструктура ринку. 2023. №71. URL : <http://www.market-infr.od.ua/uk/71-2023>. (Фахове видання кат. Б)
36. Arefieva O., Arefiev S. Impact of the change of generations of personnel on an organizational culture of a company. Економіка та суспільство. Випуск 52 / 2023. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-57> (Фахове видання кат. Б)
37. Ареф'єва О.В., Ковальчук А. М., Загайна С.Ю. Дослідження підходів формування економічного

потенціалу підприємства у контексті прозорості розвитку інвестиційних процесів. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2023. №3(83). С. 131-139. (фахове видання кат. Б)

38. Ареф'єва, О.В., Пілецька С.Т., Лобур Ю. О. Прозорість реалізації стратегії фінансової стійкості підприємства в умовах діджиталізації. Бізнес Інформ. 2023. № 11. С. 111-120. (фахове видання кат. Б)

39. Ареф'єва О.В., Коваленко Н.В., Андрієнко М.М. Інтелектуальний потенціал як основний чинник інноваційного розвитку підприємства. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2023. Вип. 1 (81). URL:https://ev.nmu.org.ua/index.php/uk/archive?arh_article=1494 (фахове видання кат. Б)

40. Ареф'єва О.В., Коваленко Н.В., Титикало В. С. Економічний механізм забезпечення фінансової безпеки підприємств при нестабільності зовнішнього середовища. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Економіка». Випуск 16 (32), 2023. (фахове видання кат. Б)

41. Ареф'єва, О. В., Сафонік, Н. П., & Дудік, А. О. (2023). Стратегічний аналіз розвитку транспортних підприємств в умовах інноваційних тенденцій. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (7). <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-7-04-16> (фахове видання кат. Б)

42. Ареф'єва О.В., Титикало В. С., Ареф'єв С.О. Розвиток

підприємства на основі комплексної вартості в контексті цифрового маркетингу. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Економіка». Випуск 15 (30), 2023. (фахове видання кат. Б)

43. Ареф'єва О. В., Ареф'єв С. О. Управління комплексною вартістю підприємства через інструменти цифрового маркетингу. Бізнес Інформ. 2023. № 3. С. 211-220. (фахове видання кат. Б) п.п. 3

1.Ареф'єва О.В., Забезпечення стійкого функціонування підприємства: фінансовий аспект. Монографія. Стійкий розвиток в умовах соціально орієнтованої економіки. Колективна монографія / за ред. Прохорової В.В. Харків, Смуґаста типографія, 2017. С. 211-220.

2.Ареф'єва О.В. Адаптивне управління змінами підприємства. Монографія. Управління стійким розвитком економіки: теоретичні і практичні аспекти. Монографія / за ред. Прохорової В.В. Харків, Смуґаста типографія, 2018. С. 223-231.

3.Ареф'єва О.В. Компетентісно-функціональний підхід в інноваційному управлінні конкурентоспроможністю авіапідприємств в умовах економіки знань. Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі. Монографія / за ред. Ареф'євої О.В. К.: ФОП Маслаков, 2018. С. 7-17.

4.Ареф'єва О.В., Титикало В. С., Ігуменцев А.В. Економічні передумови розвитку підприємств на засадах циклової економіки. Інноваційні

платформи управління економічними процесами в умовах цифровізації економіки: кол. моногр. За ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. 293 с. підр. 2.1 С. 77-84.

5. Ареф'єва О.В. Стратегічні орієнтири інтелектуально-інноваційного процесу управління конкурентним розвитком. Адаптивне управління підприємствами в умовах неотехнологічного відтворення: Монографія. За редакцією Ареф'євої О.В. К.: ФОП Маслаков, 2020. С. 7-14.

6. Ареф'єва О.В. Халаджі І.О. Інтеграційно-диверсифікаційний розвиток підприємства в умовах економічної рецесії через формування та реалізацію стратегій. Управління економічними системами та процесами в умовах глобалізаційних трансформацій. Монографія / за ред. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. С. 159-167.

7. Arefieva O., Arefiev S. Resource provision of implementation of the advantages of the green economy in the period of globalization. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій: кол. моногр. За ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2023. 419 с. підр. 1.1 С. 7-16.

п.п.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень. (модуль «Економічне забезпечення наукових досліджень»)» Індекс: НДФ-(1-9,17)-(051-292)/21- 1.2.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В.,

Пілецька С.Т.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний консалтинг». Індекс: НДФ-6-051/21– 1.3.5. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т.
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління та інноваційний розвиток підприємства». Індекс: НДФ-6-051/21 – 1.3.3. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т.
4. Робоча програма навчальної дисципліни Людський капітал в економічній діяльності авіаційного транспорту. Індекс: НДФ-06/02-051/20 – 2.1.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В.
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології формування бізнес-моделі авіапідприємства на конкурентних ринках» Індекс: НДФ-06/02-051/20 – 2.1.2. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В.
6. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційний розвиток економіки» Індекс: НДФ-6-051/22-1.3.3 Робочу програму розробила Ареф'єва О.В.
7. Робоча програма навчальної дисципліни «Економічне забезпечення наукових досліджень» Індекс: НДФ-6-051/23-1.2.1.2 Робочу програму розробила Ареф'єва О.В.
п.п.6
Під керівництвом захистилися:
1. Копча Юрій Юрійович у разовій раді ДФ 35.725.007 у Львівському державному університеті внутрішніх справ по захисту PhD за спеціальністю 051 економіка, 2020 р., отримано диплом доктора філософії ДР № 000731.

2. Ковальчук Альона Миколаївна у спеціалізованій вченій раді К 64.108.05 в Українській інженерно-педагогічній академії за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, 2021 р., отримано диплом кандидата економічних наук ДК №059635.

3. Полоус Ольга Вікторівна у спеціалізованій вченій раді Д 26.062.02 Національного авіаційного університету за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 2021 р., отримано диплом доктора економічних наук .

4. Побережна Заріна Миколаївна у спеціалізованій вченій раді Д 26.062.02 Національного авіаційного університету за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 2022 р., отримано диплом доктора економічних наук .

п.п. 7

1. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій:
рада К.64.108.05 в Українській інженерно-педагогічній академії на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності);
рада Д.26.062.02 в Національному авіаційному університеті на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління

національним господарством.
2. Офіційний опонент на захисті дисертацій:
2.1. Мащенко М. А. на тему: «Теоретико-методологічні основи забезпечення інвайронментальної безпеки промислових підприємств залізничного транспорту», рада Д.64.820.05 Українського державного університету залізничного транспорту на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків, 2019;
2.2. Чобіток В. І. на тему: «Інтелектуалізація управління холістичним розвитком підприємств», рада Д.64.820.05 Українського державного університету залізничного транспорту на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків, 2020; Грінченка Ю. Л. на тему: «Забезпечення стратегічного розвитку авіаційної галузі України в умовах відкритої економіки», рада Д 45.051.11 в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, Одеса, 2020;
2.3. Яковенко Ярослави Юріївни на тему: «Формування та реалізація стратегії стійкого розвитку промислових підприємств» ДФ 45.052.001 в Кременчуцькому

національному університеті імені Михайла Остроградського на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка», Кременчук, 2021;

2.4. Ситайло У. В. на тему «Оцінювання результативності стратегії економічної безпеки енергоринку України в умовах євроінтеграції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка», КПІ, Київ, 2021;

2.5. Проценко В. М. на тему: «Інтенсифікація управління економічною поведінкою підприємства в умовах неоіндустріальної модернізації» рада Д.64.820.05 Українського державного університету залізничного транспорту на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків, 2021;

2.6. Баркової К. О. на тему «Формування організаційної культури в стратегічному управлінні підприємства», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент», ХНЕУ, Харків, 2021;

2.7. Юхман Ярини Василівни на тему «Формування адаптивно-орієнтованої системи управління промисловими підприємствами на засадах інновінгу», Рада К.64.108.05 в Українській інженерно-педагогічній академії на здобуття наукового

ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами(за видами економічної діяльності), Харків, 2021.

п.п. 8.

1. Член редакційної колегії фахового видання НАУ (економічні науки) «Проблеми системного підходу в економіці», Фахова реєстрація (Категорія «Б») URL: <http://www.psaejrnl.nau.in.ua/editional-board>

2. Член редакційної колегії фахового видання Університету менеджменту освіти «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Категорія «Б») у галузі економічних наук (економічні 051) <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>

3. Член редакційної колегії фахового видання Українського державного університету залізничного транспорту «Вісник економіки транспорту та промисловості» URL: <https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp/redakcijna-kolegija>

2. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Управління сталим розвитком інтеграційних процесів підприємств повітряного транспорту в міжнародному просторі» номер державної реєстрації 0118U004287 (термін виконання 01.03.2018-31.12.2020)

3. Науковий керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Мотиваційне управління економічними системами в умовах інтелектуально-цифровізаційної трансформації» (номер державної реєстрації 0121U113066). (термін роботи – 01.09.2021-31.12.2022 р.р.).

п.п. 10
1. Центральний інститут післядипломної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академія педагогічних наук України. Підвищення кваліфікації. Тема: «Економічне забезпечення розвитку національної освіти». Термін: 14.01.2019 - 14.06.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0952-19.
2. Товариство з обмеженою відповідальністю «ФАНейр». Стажування. Тема: «Удосконалення комерційно-виробничої діяльності авіакомпанії. Термін: 25.02.2019 – 27.03.2019. Звіт про стажування.
3. Товариство з обмеженою відповідальністю «ДСВ «ЛОГІСТИКА»». Стажування. Тема: «Удосконалення економічної політики підприємства в сфері міжнародних авіаційних перевезень». Термін: 15.03.2018 – 14.04.2018. Звіт про стажування.
4. HAS SUCCECFULY PARTICIPATED IN THE 8TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON SUSTAINABILITY IN ENERGY AND ENVIRONMENTAL SCIENCE AND PASSED AN INERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL TRAINEESHIP (6 ECTS CREDITS). CERTIFICATE OF PARFICIPAFION ID 202004801
5. The international internship under the program FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic. Management

of Research Projects and Drafting Proposals for Research Funding of HEInstitutions.
Amount: 180 hours / 6 ECTS credits;
Internship period: from September 11 to October 17, 2021.
Learning result: development of professional competencies. Series and registration number: SZFL-000576

6. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники університетів, академій, інститутів», тема «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Термін: 26.04.2021–6.11.2021 р. Свідотство СП 35830447/3085-21

7. International scientific and pedagogical traineeship. Ukraine – Latvia – Poland – Turkey. (180 hours / 6 ects credits). Program: «Sustainability in Energy and Environmental science». Individual work on the topic «The states of reversibility in the enerdgy-related market and their identification». Period 16.045.2022 – 30.07.2022. Certificate. ID 22927027.

8. Національна академія педагогічних наук України, Українська інженерно-педагогічна академія. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у закладах вищої освіти на основі системної інтеграції знань», тема «Розробка

заняття з теми:
«Управління комплексною вартістю підприємства через інструменти цифрового маркетингу на основній системній інтеграції знань»». Термін: 03.04.2023–08.05.2023 р.
Кількість годин/кредитів: 180 год / 6 кр. Свідотство № ПК 02071228/007485-23. п.п. 13
1. International Centre for Transformational Entrepreneurship (England), EIFE (Slovak Republic), Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (Україна). «Sustainability in energy and environmental science and passed an international scientific and pedagogical traineeship». Термін: 21.09.2020-30.10.2020. Сертифікат, ID 202004801. Організатор міжнародних конференцій як голова/співголова організаційного комітету:
1. 1. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами» (Київ, Національний авіаційний університет, з 2010 по 2020 рр.)
2. 2. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» (Київ, Національний авіаційний університет, 2020)
3. Як учасник закордонних наукових заходів:
1. Ареф'єва О.В., Берегова Н.А., Зиз Д.О. Обґрунтування господарських рішень при встановленні цінової політики підприємства IV Міжнародна наукова конференція «Сучасні трансформації в економіці та управлінні», 27

						<p>березня 2020 року, Університет Клайпеди (Литва).</p> <p>2. Ареф'єва О.В., Алісой Айдин, Превентивне інноваційне управління змінами підприємства. II International Scientific Conference The Modern Trends in the Development of Business Social Responsibility, Part II, June 29th, 2018. Lisbon, Portugal. 152 pages.</p> <p>3. Ареф'єва О. В., Матросова І. Д. Особливості формування інноваційної бізнес-моделі підприємства III International Scientific Conference Economy and Society: the Modern Foundation for Human Development: Conference Proceedings, April 26th, 2019. Leipzig, Germany: Baltija Publishing. 156 pages. P.45-46.</p> <p>4. Ареф'єва О. В., Матросова І. Д. Формування передумов забезпечення економічної безпеки підприємства II International Scientific Conference Development of Socio-Economic Systems in a Global Competitive Environment: Conference Proceedings, May 24th, 2019. Le Mans, France: Baltija Publishing. 200 p. P. 77-78.</p> <p>п.п. 14.</p> <p>Храпач Владислав Олегович здобув у 2019-2020 н.р. диплом II ступеня у фіналі конкурсу за напрямом «Економіка і управління в сфері торгівлі» (24 квітня 2020 р. м.Харків) п.п.19.</p> <p>1. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Економіка транспорту» з 2023 р.</p> <p>2. Член Української Асоціація Економістів – Міжнародників</p> <p>3. Член польського економічного товариства «PTE O / CZEŚTOSCHOWA»</p>	
106009	Ковтун Олена Віталіївна	Професор (0,25 ставки),	Факультет лінгвістики та соціальних	Диплом спеціаліста, Рівненський	24	Методологія та організація науково-	Рівненський державний педагогічний інститут,

		Суміщення	комунікацій	<p>державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	педагогічних досліджень	<p>Російська мова і література, англійська мова, 1995 доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 – теорія і методика навчання, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 002301), 2013 р. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування професійного мовлення майбутніх фахівців авіаційної галузі».</p> <p>професор кафедри англійської філології і перекладу (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 25 лютого 2016 року, атестат 12 ПР № 011430) Підвищення кваліфікації Варшавський університет за програмою «Міждисциплінарні наукові стажування у Варшавському університеті для філологів», з 01.10.2019 по 31.10.2019 р. Обсяг програми складав 160 академічних годин. Сертифікат.</p> <p>курси підвищення кваліфікації за напрямками «Write Professional Emails in English», «Advanced Writing», «Academic Literacy», «Grant Proposal» на платформі онлайн-освіти Coursera та отримала відповідні сертифікати (2020);</p> <p>Університет Євле (Швеція) за програмою “Language Education and Research in post-pandemic period: Swedish experience” / «Освіта та дослідження в галузі лінгвістики у період постпандемії: досвід Швеції», з 09.01.2023 по 30. 01.2023 р. Обсяг програми складав 2,5 кредити. Сертифікат.</p> <p>1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до</p>
--	--	-----------	-------------	--	-------------------------	--

наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:

1. Pylypchuk M., Kovtun O., Rudina M., Poliakova O., Khaidari N. (2023). Teaching Aviation English: Enhancing translation skills through the application of content and language learning method. *La Revista Conhecimento & Diversidade*, 15(40), 278-303
https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11304 (Web of Science)
2. Kovtun, O., Kokarjeva A., Khaidari N. (2022). Modeling a Repertoire of Pilots' Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation. Security Challenges. In: Guda, A. (eds) *Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems*, 510, 1069–1078.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus)
3. Melnyk, N., Pukhovska, L., Kovtun, O., Biletska, I., & Ladohubets, N. (2022). Current trends of teacher education in the Ukraine and EU countries under conditions of pospandemia and russian invasion. *Amazonia Investiga*, 11(56), 103-113.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.11> (Web of Science)
4. Stryhul, M., Khomeriki, O., Yahodzinskyi, S., Kovtun, O., & Hryshchenko, N. (2022). The relationship of social groups: empirical evidence from Ukraine and Lithuania. *Lecture Notes in Information Systems and Organisation*, 2022, 56 LNISO, P. 197–207. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-05175-3_20 (Scopus)
5. Grynyuk, S., Kovtun O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022).

Distance learning during the COVID-19 pandemic: the experience of Ukraine's higher education system. The Electronic Journal of e-Learning, 20(3), 242-256. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> (Web of Science, Scopus)

6. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science)

7. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

8. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/> (Scopus)

9. Pomytkina, A., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

10. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse "Radiotelephony of Civil Aviation": psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science, Scopus)

у наукових виданнях,

включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Кокарева А. (2024). Стратегії подальших трансформацій у системі вищої освіти України у контексті постпандемічної концепції розвитку європейського освітнього виміру. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, № 1 (360), С. 32-52. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-32-52](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-32-52)
2. Ковтун О., Мельник Н., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2023). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 23. С. 45-58. <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/18172>
3. Мельник Н., Ковтун О., Помиткіна Л. (2023). Українська студентська спільнота в умовах війни та після пандемії: моніторинг готовності повернення до навчання офлайн. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 1. С. 364-372. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-52>
4. Мельник Н., Ковтун О., Ладогубець Н., Шевченко О. (2023). Деструктивні чинники розвитку української вищої освіти в умовах після пандемії та війни з урахуванням європейського контексту. Інноваційна педагогіка. Вип. 64, том 2. С. 138-147. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.2.27>
5. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Ладогубець Н. (2023). Подолання психологічної прокрастинації викладачів та студентів в освітньому просторі в поспандемічний період та в умовах

війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 10(28). С. 646-656. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-646-656](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-646-656)

6. Ковтун О., Мельник Н., Лузік Е., Ладогубець Н. (2022). Організаційно-педагогічні умови дистанційної вищої освіти після пандемії та в умовах війни: моніторинговий зріз. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Ч.1. С. 93–103. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/53.2.19>

7. Помиткіна Л., Ковтун О., Мельник Н., Кокарева А. (2023). Психологічна адаптація викладачів та студентів до освітнього процесу в поспандемічний період та в умовах військових дій. Наукові перспективи. № 8(38). С. 716-728. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-716-728](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-716-728)

8. Ковтун О., Кокарева А., Ладогубець Н. (2022). Виклики щодо забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану: Первинна реакція української університетської спільноти. Інноваційна педагогіка. Вип. 52, Том 1. С. 122–127. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.23>

9. Ковтун О., Помиткіна Л., Ладогубець Н., Кокарева А. (2022). Аналіз методичних ресурсів психології та педагогіки вищої школи в період постпандемії. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 12 (17). С. 405–415. [http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-405-415](http://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-405-415)

10. Мельник, Н.І., Ковтун, О.В., & Ладогубець, Н.В. (2022) Підготовка фахівців педагогічного профлю в умовах війни та післяпандемії в

українському вимірі.
Педагогічні науки:
теорія та практика,
(3), 71-79.
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-3-11>

11. Ковтун, О.
Помиткіна, Л., &
Ладогубець, Н. (2022).
Трансформація освіти
в постпандемічний
період: аналітичний
огляд. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»,
«Психологія»,
«Медицина». № 2(7).
С. 934-942.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-934-942](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-934-942)

12. Ковтун, О.,
Гармаш, Т., Хайдарі,
Н. (2022). Відтворення
комічного потенціалу
в художньому
перекладі (на
прикладі новелістики
О. Генрі). Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. № 54. С.
199-203.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.54.48>

13. Ковтун, О.,
Мельник, Н. (2021).
Перспективи
досліджень вищої
освіти в період
постпандемії:
актуальність
проблеми та
потенціал результатів
(Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія :
Педагогіка.
Психологія : зб. наук.
пр. Київ: Вид-во Нац.
авіац. ун-ту «НАУ-
друк»,. Вип. 19. С. 54-
63.

14. Ковтун, О. (2021).
Підготовка студентів
гуманітарного
профілю в умовах
пандемії COVID-19:
практики топ-
університетів світу.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 38. С.
148-155.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.29>

15. Ковтун О. В.,
Гармаш Т.А., Струк
І.В. (2021).
Sociolinguistic and
educational analysis of
language proficiency of
active operational
professionals and ab
initio students in
aviation. Вісник
Національного
авіаційного

університету. Серія : Педагогіка.
Психологія : зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

16. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68.
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

17. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)

18. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Вища університетська освіта в умовах постпандемії: виклики та перспективи після війни: монографія / Н. І. Мельник, О. В.

Ковтун, Л. В.
Помиткіна, Е. В. Лузік,
Н. В. Ладогубець, А.
М. Кокарева. Київ:
Талком, 2023. 180 с.
ISBN 978-617-8352-14-
1

2. Ковтун, О.
Діагностика стану,
рівнів та особливостей
адаптації і гнучкості
усіх учасників
освітнього процесу в
умовах карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання.
Вища освіта в умовах
карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання:
монографія.
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2021. С.
49-57. ISBN 978-966-
189-586-6

3. Ковтун, О.
Практики закладів
вищої освіти України,
ЄС та світу щодо
ефективного
забезпечення фахової
складової професійної
підготовки студентів
гуманітарного
профілю у
непередбачуваних
умовах Вища освіта в
умовах карантинних
обмежень та
соціального
дистанціювання:
монографія.
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2021. С.
99-113. ISBN 978-966-
189-586-6

4. Ковтун О.В.,
Гринюк С.П.
Методика діагностики
стану адаптації і
гнучкості учасників
освітнього процесу до
нових умов його
організації,
спричинених
пандемією COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 55-72.

5. Гринюк С.П.,
Ковтун О.В. Освітній
процес у галузі вищої
освіти України, ЄС та
світу в умовах
пандемії COVID-19.
Вища освіта в умовах
пандемії: монографія
/ Серія «Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків» / під заг. ред.
Н.В. Ладогубець, А.М.
Кокаревої. Київ:
Талком, 2021. С. 89-
103.

6. Ковтун О. В.,
Гармаш Т. А.
Етноцентризм як
проблема глобалізації
культури та взаємодії
цивілізацій у
контексті
міжкультурної
комунікації. Соціальні
комунікації
інформаційного
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія. Київ:
Талком, 2020. С. 97-
108. – (Серія
«Гуманітарний
дискурс суспільства
ризиків»). ISBN 978-
617-7832-31-6

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Діагностика
критеріїв, показників
та рівнів
трансформацій у
вищій освіті в умовах
постпандемії та в
умовах російської
агресії проти України:
науково-методичний
посібник / Н. І.
Мельник, О. В.
Ковтун, Л. В.
Помиткіна, Е. В. Лузік,
Н. В. Ладогубець, А.
М. Кокарева. Київ:
Талком, 2023. 103 с.
2. Ковтун О. В.,
Мельник Н. І.,
Хайдарі Н.І.,
Давиденко А.О.
English psychological
discourse/Англомовни
й психологічний
дискурс: практикум
К.: НАУ, 2023. 60 с.
3. Ковтун О. В.,
Мельник Н. І.,
Хайдарі Н. І.,
Донченко В. М.,
Іванов Є. О.,
Давиденко А. О.
Professional English:
практикум. Київ: НАУ,
2022. 88 с.
4. Ковтун О.,
Заслужена О.,
Мірошник С.,

Загоруйко Л.,
Мельник Н. English
for political science:
практикум. Київ: НАУ,
2021. 134 с.

5. Ковтун О., Гармаш
Т., Желуденко М.,
Сабігова А., Білоус Н.
Deutsche Sprache.
Grammatik.
Übersetzung. Stufe A1-
A2: Німецька мова:
граматико-
перекладацький
практикум. Київ: НАУ,
2021. 80 с.

6. Ковтун О., Хайдарі
Н., Журавель Т.,
Помиткіна Л.,
Мельник Н. Англо-
український
українсько-
англійський
навчальний словник-
мінімум
психологічних
термінів: словник для
студентів
спеціальності 053
«Психологія». Київ:
НАУ, 2020. 128 с.

7. Ковтун О.,
Заслужена А.,
Мельник Н.
Professional English.
Social casework:
практикум. Київ: НАУ,
2020. 144 с.

8. Ковтун О., Хайдарі
Н., Гармаш Т.
Professional English.
Record management:
практикум. Київ: НАУ,
2020. 128 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
2013

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
кандидата
педагогічних наук
1) Пилипчук Марина
Леонідівна у разовій
спеціалізованій вченій
раді Національного
авіаційного
університету (захист
відбувся 6 березня
2023 р.).
2) Сенчина Наталія
Геннадіївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського» (2019);
3) Павленко Оксана
Миколаївна, Д
41.053.01 в ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний

університет імені К. Д. Ушинського» (2019);
доктора філософії у галузі професійної освіти

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2019-2022);
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (2019-2024):
Голова спеціалізованих вчених рад:
ДФ 26.062.010 (2021)
ДФ 26.062.015 (2021)
Разової спеціалізованої вченої ради (2023)
Національного авіаційного університету;
Науковий керівник, опонент, експерт, рецензент дисертаційних робіт (2019-2024).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
«Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (реєстраційний номер 0122U001803) Міністерства освіти і науки України, фінансованого за кошти державного бюджету (2022-2024), відповідальний виконавець;

«Потенціал вищої освіти в умовах пандемії: глобальний, європейський, національний виміри» (реєстраційний номер: 2020.01/0172) Національного фонду досліджень України фінансованого за кошти державного бюджету (2020-2021), відповідальний виконавець; НДР № 15/12.01.05 «Лінгводидактичний потенціал віртуального освітнього середовища у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців у немовному ВНЗ» (2018-2021), науковий керівник; «Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний, інституційний виміри» (2022-2024), науковий керівник
Член редколегії наукових видань: «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія» (Україна), Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Серія: Педагогіка (Україна), «Університети і лідерство (International Scientific Journal of Universities and Leadership)» (Україна) (2019-2024).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ковтун О.В. Teaching English Academic Writing to PhD candidates: objectives, content, and techniques. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжн. науково-практ. конф. (м. Київ, 28 березня 2024 р.);

Національний авіаційний університет. Київ: НАУ, 2024. С. 95-100. https://www.researchgate.net/publication/381317127_TEACHING_ENGLISH_ACADEMIC_WRITING_TO_PHD_CANDIDATES_OBJECTIVES_CONTENT_AND_TECHNIQUES

2. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.

3. Ковтун О.В. Практика Оксфордського університету щодо професійної підготовки студентів гуманітарного профілю в умовах пандемії COVID-19. Results of modern scientific research and development: м-ли V Міжн. наук.-практ. конф., 25-27 липня 2021 р. Мадрид: Barca Academy Publishing, 2021. С.168-175.

4. Ковтун О.В. Організація іншомовної освіти в період пандемії COVID-19: практики університетів-лідерів у галузі підготовки фахівців гуманітарного профілю. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: м-ли III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 11-12 серпня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 341-344.

5. Ковтун О.В. Веб-технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно-освітнього іншомовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Барановської. – К. : НАУ, 2020. – С. 93–96.

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Українська асоціація дослідників освіти	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1974, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Вища партійна школа при ЦК Компартії України, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	34	Філософія науки	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p> <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1974 р., спеціальність - математика, кваліфікація – вчитель математики.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, 1985 р., 09.00.01 – діалектичний та історичний матеріалізм; тема дисертації «Діалектика фундаментальних і прикладних методів кількісного дослідження». Доктор філософських наук, 2001 р., 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; тема дисертації: «Феномен фундаментального і прикладного знання: (Постнекласичне дослідження)»; Вчене звання: Доцент кафедри філософії, професор кафедри філософії. Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Філософсько-світоглядні основи</p>

наукового пізнання», розрахований для студентів I курсу ОС магістр спеціальності 101 «Екологія», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.).

Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(9) від 15.05.2020.

2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. 01.03.2021-30.04.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС)

Тема: Формування нових компетенцій в науково-дослідній діяльності. Новітні технології, форми, методи та засоби навчання. Методи організації науково-дослідної роботи викладачів та студентів.

Документ: Сертифікат про стажування № 056/036, виданий 20.05.2021.

ВИДИ І РЕЗУЛЬТАТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Наявність не менше п'ять публікацій у періодичних наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Drotianko, L., Abysova, M. Communication in a globalized multicultural society: Ethnic mentality aspect (Conference Paper) Volume 170, 13 June 2018,
2. Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. Information environment as the intercultural communication space // MATEC Web of Conferences, 2017 (Видання, зареєстроване у Scopus).; 1. Дротянко Л.Г. Філософія діалогу в культурі інформаційної ери // Вісник Національного авіаційного університету. Серія:

Філософія.
Культурологія. – 2015.
– № 1(21). – С.19-22.
3. Дротянко Л.Г.
Філософія діалогу в
культурі
інформаційної ери //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. – 2015.
– № 1(21). – С.19-22.
4. Дротянко Л.Г.
Специфіка
методологічних
засобів науки в
процесі її
інформатизації //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. – 2016.
– № 1 (23). – С.11-15.
5. Дротянко Л.Г.
Міждисциплінарні
дослідження в
контексті розвитку
високих технологій //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. – 2017.
– № 2 (26).
6. Дротянко Л.Г.
Інтенсифікація
глобалізаційних
процесів в
інформаційну еру /
Л.Г. Дротянко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.
Культурологія. - 2018.
- № 1. - С. 9-13.
7. Дротянко Л.Г.
Комунікації в
соціальних мережах і
феномен
мультикультуралізму
/ Л.Г. Дротянко //
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія :
Філософія.
Культурологія. - 2019.
- № 1. - С. 16-21.
8. Social
transformations of
speech culture in
information age
Gudmanian, A.,
Drotianko, L.,
Sydorenko, S.,
Zhuravliova, O.,
Yahodzinskyi, S.2019
E3S Web of
Conferences 135,03081.
9. Social networks
communication
infrastructure: The
challenges of
multiculturalism
Gudmanian, A.,
Drotianko, L., Shostak,
O., Yahodzinskyi, S.,
Radivilova, T. 2019
CEUR Workshop

Proceeding.
10. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. 2020 E3S Web of Conferences 157,4003.
11. Interdisciplinary knowledge problem in a high-tech society Drotianko, L., Shostak, O., Abysova, M., Chenbai, N. 2020 E3S Web of Conferences 157,4005.
12. Дротянко Л.Г. ЕКОЛОГІЧНА КРИЗА ТЕХНОГЕННОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ: РИЗИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ / Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2021. - №2 - С. 9-14.
13. Дротянко Л.Г. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛЮДСЬКОЇ ПРИРОДИ В КОНТЕКСТІ СИСТЕМИ «ЛЮДИНА – ПРИРОДА» /Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2022. - №1 - С. 5-10.
14. Дротянко Л.Г. Етнокультурний фактор міжцивілізаційних відносин ХХ-ХХІ століть / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2022. - №2. - С. 5-10.
15. Threats and Challenges to Sustainable Development in the Digital Society. Nataliia Ladohubets , Liubov Drotianko(B) , Sergiy Sydorenko , Serhii Ordenov , and Ivan Skyba. Lecture Notes in Networks and Systems. Volume 574. Global Precision Ag Innovation 2022, Volume 1. Springer. P. 1225-1234. <http://doi.org/1007/978-3-031-21432-5>
16. New Environmental Challenges of the 21st Century Liubov Drotianko(B), Serhii

Sydorenko, Hanna Kleshnia, Serhii Ordenov, and Ivan Skyba. Lecture Notes in Networks and Systems. Volume 574. Volume 1. Springer. P. 1521-1529. <http://doi.org/1007/978-3-031-21432-5>

17. Концепції Постмодерну: соціальний проєкт? соціальне прогнозування? утопія? / Л. Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2023. - №1. - С. 5-10.

18. Drotianko, L., Ordenov, S., Kleshnia, H., Golovnia, A. Human nature transformation in the context of ecosystem recovery E3S Web of Conferences, 2023 452,07001 DOI 10.1051/e3sconf/202345207001

19. Дротянко Л.Г. Філософська рецепція трансформації мови в медіакulturі XXI століття /Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2023. - №2 - С. 5-10.

20. Human nature transformation in the context of ecosystem recovery Drotianko, L., Ordenov, S., Kleshnia, H., Golovnia, A. E3S Web of Conferences, 2023, 452, 07001Conference Paper

21. Aerospace Activities and Scientific Cosmism: Anthropological Context of the Interrelationship Drotianko, L., Sydorenko, S., Ordenov, S., Sidorkina, O., Skyba I. Lecture Notes in Networks and Systems, 2024, 733, страницы 1107–1117

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Дротянко Л.Г. Практикум з філософії [Текст]: навч. посібник / Л.Г. Дротянко [та ін.]. - К. : Книжкове вид-во Національного військового ун-ту, 2006. - 232 с.
2. Філософія. Хрестоматія [Текст] : навч. посіб. / уклад. Л. Г. Дротянко [та ін.]. - К. : Видавництво Національного авіаційного університету "НАУ-друк", 2009. - 244 с.
3. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання [Текст] : підруч. для студентів ВНЗ / Л. Г. Дротянко ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ-друк, 2010. - 222, [1] с. - (Сучасний університетський підручник).
4. Філософія [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Л. Г. Дротянко та ін.]; за ред. Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнка, О. А. Матюхіної ; Нац. авіац. ун-т. - К. : НАУ, 2012. - 347 с.
5. Філософія [Текст] : підруч. для студентів ВНЗ / [Л. Г. Дротянко та ін.]; за ред. Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнка, О. А. Матюхіної ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2014. - 718 с.
6. Дротянко, Л. Г., Абисова, М.А., Пода, Т. А., Орденів, С. С. Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства Київ: Талком, 2020. С. 8-27

Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Філософія [Текст]:

метод. матеріали та прогр. до канд. іспиту / уклад.: Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнко. - Вид. 3-тє, допов. - К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту "Наудрук", 2010. - 100 с.

2. Філософія [Текст] : метод. матеріали та прогр. до канд. іспиту / [уклад.: Л. Г. Дротянко, В. І. Онопрієнко]. - Вид. 4-те, допов. - К. : НАУ, 2013. – 99 с.

3. Філософія [Текст] : практикум Philosophy : practical guide / [Л. Г. Дротянко и др.] ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : Аграр Медіа Груп, 2014. - 97 с.

4. Філософія наук і інновацій [Текст]: практикум для здобувачів освітнього ступеня доктора філософії / уклад.: Л. Г. Дротянко, Л. О. Ороховська, С. М. Ягодзінський. – К.: НАУ, 2019. -56 с.

5. Теоретичні засади філософії комунікації [Текст]: Практикум для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» / уклад. Л. Г. Дротянко, С. С. Орденов. – К.: НАУ, 2021. – 42 с.

6. Теоретичні засади філософії комунікації [Текст]: метод. рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» / уклад.: Л. Г. Дротянко, М. А. Абисова. – К.: НАУ, 2021. – 28 с.

7. Філософія комунікації [Текст]: метод. рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 033 «Філософія» / уклад.: Л. Г. Дротянко, С. С. Орденов, О. М. Сідоркіна. – К.: НАУ, 2022. – 56 с.

8. Філософські проблеми наукового пізнання [Текст] : практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» для всіх галузей знань,

спеціальностей та освітньо-професійних програм / уклад.: Л. Г. Дротянко, С. С. Орденів, Н. А. Ченбай, І. П. Скиба. – К.: НАУ, 2023. – 52 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Ороховська Л.А. «Медіакультура в контексті цивілізаційного розвитку» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 28 грудня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
2. Клешня Г.М. «Соціальний проект в епоху Постмодерну» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 29 лютого 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
3. Ягодзінський С.М. «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 29 лютого 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
4. Харченко Ю.В. «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 28 квітня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої

ради Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.
5. Орденов С.С. «Глобалізаційні трансформації правової свідомості суспільства: соціально-філософський аспект» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03, захист відбувся 27 жовтня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
6. Кравченко О. І. «Культурні трансформації міста у постіндустріальну добу» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.04, захист відбувся 24 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.053.13 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.
Всього (за всі роки) – 16.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Була членом спеціалізованої вченої ради Д 26.001.27 Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди; неодноразово опонент із захисту дисертацій.

1. «Логіка та риторика: складові взаємозв'язку» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.06 – логіка, здобувач Колотілова Наталія Андріївна,

дата захисту 30 червня 2020 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;

2. Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Деконструкційний поворот у трансцендентальному мисленні», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія. Здобувач Ільїна Анна Валеріївна, дата захисту травень 2021 року, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України.

3. Лобанова К.О. «Концепт парадигмальності у постмодерній філософії Дж. Урі (J. Urry) - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук у галузі філософії за спеціальністю 033 «філософія» галузі знань 03 – «гуманітарні науки».

4. Кубальський О.Н. «Феномен науки: сутність та основні параметри розвитку в соціально турбулентному просторі» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.

5. Пучкова Д.Д. «Пізнання як адаптивна практика: філософсько-методологічні перспективи аналізу» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук у галузі філософії за спеціальністю 033 «філософія» галузі знань 03 – «гуманітарні науки».

6. Одинець А.В. «Філософська концептуалізація технологічної форми життя» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук у галузі філософії за спеціальністю 033 «філософія» галузі

						<p> знаць 03 – «гуманітарні науки». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Науковий керівник теми: ДЕРЖБЮДЖЕТНА (кафедральна) науково-дослідна робота № 26- 2020/12.01.10 Природа-суспільство- людина: нові цивілізаційні виклики. Термін роботи 01.09.2020 - 30.06.2023 Науковий керівник теми: ДЕРЖБЮДЖЕТНА (кафедральна) науково-дослідна робота № 40- 2023/12.01.10 Суперечності комунікативних процесів у сучасному світі. Термін роботи 01.09.2023 - 30.06.2026 </p> <p> Участь у щорічному Міжнародному симпозіумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів. (Київ: 2019-2021 рр.). </p> <p> Керівництво студентським науковим гуртком "Софія" </p> <p> Член профспілки освітян </p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------